

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 04.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества «Галактика»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

Л.Р.Усманова
приказом
от 04.09.2023 г.

Ведено в действие
от 04.09.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Галактика»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023 -2024 учебный год

Оглавление

1.	Паспорт образовательной программы	Стр.3
2.	Пояснительная записка	Стр.5
3.	Сведения об организации	Стр. 6
4.	Организационно- правовое обеспечение деятельности	Стр.7
5.	Характеристика структуры и системы управления	Стр.8
	ЦДТ	
6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	Стр.9
7.	Организация образовательного процесса	Стр.11
8.	Характеристика детского контингента	Стр.13
9.	Характеристика кадрового обеспечения	Стр.13
10.	Характеристика материально-технической базы	Стр. 14
11.	Учебный план «ЦДТ «Галактика»	Стр.14
12.	Результаты образовательного процесса	Стр. 15
13.	Характеристика образовательных программ	Стр.16
14.	Содержание образовательных программ	Стр.19
13.	Взаимодействие с социумом	Стр.90
14.	Литература	Стр.91

Паспорт образовательной программы
МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2023 - 2024 учебный год.
Полное наименование учреждения: -на русском - татарском языке	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан - Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районны муниципаль бюджет остэмэ белем бирү учреждениесе «Балалар ижат уззеге»
Статус программы	Основной регламентирующий документ, построенный на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в ЦДТ «Галактика»
Тип и вид учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования. Центр детского творчества
Цель образовательной программы	Создание условий для развивающейся, творческой личности ребенка, способной к самореализации, социально-активной деятельности через систему дополнительного образования детей, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Задачи образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования - создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей; - формирование и развитие творческих способностей учащихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; - развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; - повышение профессионального мастерства педагогических кадров МБУ ДО ЦДТ - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; - выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся; - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

	<p>- совершенствование материально-технической базы;</p>
Сроки реализации	2023 -2024 учебный год.
Ожидаемые результаты образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня личностного развития участников Программы (динамика ценностных ориентаций, гуманистическое отношение к окружающим людям, осмысленность собственного поведения). • Удовлетворенность итогами реализации программы воспитанниками, педагогами, родителями. • Обеспечение качества и доступности образовательных услуг населению района. • Обеспечение эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управлеченческих ресурсов. • Обеспечение безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса. • Обеспечение ОУ квалифицированными педагогическими кадрами. • Создание условий для сохранения здоровья воспитанников. • Улучшение качества образовательных результатов воспитанников. • Повышение престижа учреждения дополнительного образования и педагогических работников. • Развитие сети детского общественного движения, детских общественных организаций района
Источник финансирования	1. Бюджетное финансирование
Учредители	Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Электронный адрес	cvr_kukmor@mail.ru
Юридический адрес	422110, Республика Татарстан, Кукморский район, г. Кукмор, ул. Ленина, д. 31
Контактный телефон	8(4364) 4-05-06
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0005986, регистрационный № 9861, от 21 декабря 2017 года

Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан является **основным регламентирующим документом**, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, типов и видов, реализуемых в ЦДТ «Галактика»

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦДТ.

Основными нормативными документами, использованными в разработке образовательной программы стали:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, с изменениями, утверждёнными Постановлением Руководителя Исполкома Кукморского муниципального района РТ от 29.08.2017 года № 579

- Локальные акты МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Образовательная программа МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» предназначена удовлетворять потребности:

учащихся в - получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым МБУ ДО «Центр детского творчества»; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизведству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости

образовательных учреждений - в организации дополнительного образования на базе учреждения, в образовательных организациях на основе договоров о сотрудничестве

I. Сведения об организации

1.1. Информационная справка

МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее программы по различным направленностям, предоставляющее широкие возможности выбора для подрастающего поколения.

Кукморский дом пионеров и школьников был открыт в 1954 году. Он располагался в центре п. Кукмор по ул.Рабочий переулок, д.3. Это было первое внешкольное учреждение, которое целенаправленно занималось кружковой деятельностью, детским движением, организацией досуга учащихся, проведением конкурсов, соревнований, сборов, слетов, оказанием методической помощи школам района по различным направлениям деятельности. Велись кружки технического, естественно-научного, туристско-краеведческого, спортивного, музыкального направлений, художественно-прикладного творчества, клубы интернациональной дружбы, юных корреспондентов, театральных коллективов. Особой популярностью среди школьников пользовались авиамодельные, судомодельные, фотокружки.

1990 год стал переломным в истории детского движения всей страны. Перестали существовать Всесоюзная пионерская организация и Всесоюзный Ленинский Комитет Союза молодежи. Вместо них была создана Федерация детских организаций, членами которой стали новые объединения и организации. Началась новая эпопея в истории детского движения всей страны. В этом же году Дом пионеров и школьников был переименован в Дом школьников. В республике появилась новая организация – Союз наследников Татарстана, членами которой стали и учащиеся нашего района. Тогда же в районе появилась сеть внешкольных учреждений. Это ДЮКФП, спортивная школа, станция туристов, школа искусств.

В сентябре 1998 года Постановлением Главы администрации внешкольные учреждения были реорганизованы в Центр внешкольной работы. До 2010 года ЦВР объединял два отдела: отдел интеллектуального развития и отдел содействия детским и подростковым общественным организациям и объединениям.

В 2010 году станция юных туристов была реорганизована и с сентября этого же года туристско-краеведческая работа стала одним из направлений деятельности ЦВР.

Центр внешкольной работы является многопрофильным учреждением. Деятельность учреждения направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы по 5 направлениям: туристско-краеведческое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, научно-техническое.

В кружках занимаются 1395 детей в возрасте от 7 до 18 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями.

Специфика работы учреждения разнообразна, многопланова, отличается многообразием видов деятельности: ЦДТ предоставляет населению широкий спектр дополнительных образовательных услуг, координирует работу школьных музеев, школьных научных обществ, деятельность детских общественных объединений и организаций, ведет методическую работу с педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, проводит массовые мероприятия с учащимися и их родителями, организует участие школ района в республиканских, всероссийских конкурсах, проводит научно-практические конференции, оказывает консультативно-методическую помощь школам в организации пришкольных лагерей, **реализует** грантовые проекты по туристско-краеведческому направлению «Кукморский край. Удивительное рядом», по научно-техническому направлению - «Малая инженерная академия».

Настоящее время выдвигает на первый план новые требования к качеству дополнительного образования. Ребенок должен приобрести способность быть активным автором своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения. С целью выявления и развития одарённых детей согласно плана работы РЦВР и совместно с РАЕН центр ежегодно проводит республиканскую конференцию исследовательских работ обучающихся «Моё Я в Большой Науке» им. Р.И. Утымышева. На конференции рассматриваются исследовательские работы учащихся, выявляются способные, талантливые, одарённые школьники к исследованиям в различных областях науки.

1 сентября 2017 года сдано в эксплуатацию новое здание учреждения и в связи с этим ЦВР переименован в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика». Открытие нового здания состоялось 8 сентября 2017 года с участием Президента Республики Татарстан Миннихановым Р.Н. На базе ЦДТ работают объединения по робототехнике, компьютерной графике, по судо-, авиамоделированию, деревообработке, прикладному творчеству, хореографии, гончарному делу, вокалу и росписи.

На базе 26 общеобразовательных школ района организованы объединения ЦДТ по 5 направлениям деятельности.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

В настоящее время всю свою деятельность «ЦДТ «Галактика» осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273- ФЗ от 01.09.2013 года, Конвенцией ООН о правах ребенка; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Республики Татарстан; Уставом учреждения. Устав МБУ ДО «ЦВР» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, утвержден руководителем Исполнительного комитета Кукморского муниципального района №727 от 15 декабря 2016 года; с изменениями о переименовании, утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета Кукморского

муниципального района РТ от 29 августа 2017 года № 579

КП МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Адрес: 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, г. Кукмор, ул. Ленина, д. 31

ИНН 1623005986

КПП 162301001

БИК 049205001

ОГРН 1021607753804

ОКПО 54408298

ОКОГУ 4210007

ОКАТО 92233551000

ОКТМО 92633151051

ОКОНХ 93145

ОКФС 14

ОКОПФ 75403

ОКВЭД 80.10.3

Дополнительное образование детей

Отделение - НБ Республики Татарстан

р/с 40701810892053000023 в ГРКЦ НБ банка России г.Казани

ЛБГ23611261-ЦенВнРб Тел/факс 8(4364) 4-05-06

Эл.адрес: cvr_kukmor@mail.ru

Директор Усманова Лира Рафисовна

1.3. Характеристика структуры и системы управления ЦДТ

Управление ЦДТ осуществляется учредителем, директором, а также органами самоуправления ЦДТ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Коллегиальные органы управления МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет обучающихся
- Совет родителей

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в центре действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников центра.

Педагогический совет учреждения созывается директором по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет рассматривает текущие вопросы организации

образовательного процесса, анализ выполнения поставленных задач, их корректировку, пути реализации, дает оценку деятельности коллектива в целом и отдельных его членов, рассмотрение вопросов учебно-методической работы, утверждение программ, который обладает рекомендательными и функциональными полномочиями, а так же полномочиями обязательных согласований.

Высшим органом самоуправления МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» является общее собрание работников. Общее собрание определяет стратегическую цель деятельности центра, определяет приоритеты развития учреждения, рассматривает другие вопросы в пределах своей компетентности.

Педагогические работники центра выполняют учебную и методическую работу, осуществляют непосредственное взаимодействие с родителями учащихся, организуют участие обучающихся в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, фестивалях и др.

Обслуживающий персонал создает условия, необходимые для нормального функционирования центра (соблюдение санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности и т.д.).

Структура учреждения

- Директор (Усманова Л.Р.)
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - (Бакина Н.А.)
- методист, курирующий научно-технического направление (Галимуллина Г.С.)
- методист, курирующий военно-патриотическое и эколого-биологическое направление (Ахмадуллина Р.Р.)
 - методист, курирующий туристско-краеведческое направление (Михайлова А.Ф.)
 - методист, курирующий художественно-эстетическое направление (Мухаметшина Г.Н.)
 - методист по работе с детскими общественными организациями (Шакирова Г.Т.)

В МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» реализуются 46 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Срок реализации программ составляет 3 года. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются организацией на базе Центра детского творчества и на базе общеобразовательных организаций.

1.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическая тема ЦДТ «Галактика»: «Повышение качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания»

Методическая деятельность в МБУДО «ЦДТ «Галактика» представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогических работников учреждения по повышению своей методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, образовательных программ дополнительного образования детей, форм и методов деятельности творческих объединений.

В МБУДО «ЦДТ «Галактика» организована работа методического совета и 5 методических объединений:

1.МО педагогов дополнительного образования научно-технической направленности,

2.МО педагогов дополнительного образования художественно-эстетической направленности,

3.МО педагогов дополнительного образования эколого-биологической направленности

4. .МО педагогов дополнительного образования военно-патриотической направленности

5.МО педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленностей.

Вся деятельность МО осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и на перспективу. В основу содержания деятельности МО входит: изучение нормативной и методической документации по вопросам дополнительного образования, отбор содержания и составление программ педагогов по объединениям, анализ и защита методических разработок педагогов, заслушивание творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию педагогов, работе на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, организация взаимопосещения занятий с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке качества образования, обобщение и распространение передового педагогического опыта в области дополнительного образования детей.

Методический совет координирует работу подструктур методической службы, основная цель деятельности которого - обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогов, формирование профессионально значимых качеств педагогов, рост их профессионального мастерства. Членами методического совета являются директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами, методист, руководители МО, педагоги - новаторы, педагоги - исследователи, опытные педагоги.

В условиях деятельности Центра можно определить следующие основные задачи методической работы:

- повышение качества дополнительного образования, совершенствование его содержания, научно-методического обеспечения, создание системы педагогического мониторинга деятельности учреждения;

- развитие системы повышения квалификации и самообразования педагогических работников от познавательного к деятельности подходу посредством использования

достижений науки, педагогического опыта;

- определение и разработка нового содержания, форм методической работы в условиях инновационной деятельности учреждения с учетом интересов практических работников;
 - развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников;
 - информационное обеспечение педагогических работников, создание информационных банков.

Направления разработки единой методической темы:

1. Обновление программно-методического обеспечения образовательной деятельности МБУДО ЦДТ в условиях реализации внедрения персонализированного учета детей.
2. Организация сетевого взаимодействия с ОУ в рамках реализации программ дополнительного образования в условиях УДОД.
3. Обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе нуждающихся в специальных условиях обучения: обучающимся с повышенной мотивацией к творческой деятельности и детям с ограниченными возможностями здоровья. (организация педагогических семинаров, конференций, мастер-классов, педагогических чтений, школ передового педагогического опыта).
4. координация методической работы МБУДО ЦДТ «Галактика» по внедрению новых педагогических технологий, разработке методик, организации и проведению мониторинга образовательной деятельности Центра

II. Организация образовательного процесса

ЦДТ реализует программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- научно-технической
- художественно-эстетической
- туристско-краеведческой
- эколого-биологической
- военно-патриотической

Количество групп в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» комплектуется на добровольной основе, определяется Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм.

Деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия в объединениях проводятся по модифицированным и авторским программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Для педагогов с учебной нагрузкой 4 часа в неделю занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, по 45 минут каждый с 10 минутным перерывом, для педагогов с 6 часовой недельной нагрузкой –по 2 часа 3 раза в неделю, по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и татарском языках.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Освоение образовательных программ завершается итоговой аттестацией учащихся.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется по решению Педагогического совета учреждения. Дисциплина в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогических и иных работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к учащимся не допускается.

Зачисление, перевод и отчисление учащихся МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» осуществляется приказом директора.

Учебный год в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность – 36 учебных недель.

Расписание занятий в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Отношения МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»

2.1. Приоритетные направления образовательной деятельности

Одной из важных задач в системе дополнительного образования детей является повышение качества образования. Повышение качества образования невозможно без постоянного мониторинга образовательного процесса.

Приоритетным на сегодняшний день остаётся научно-техническое и туристско-краеведческое направление ЦДТ.

Помимо повышения качества образования, в настоящее время первостепенной задачей в образовании становится воспитание, интегрированное в общий процесс обучения и развития.

Центр детского творчества является организатором районных массовых мероприятий, посвящённых знаменательным датам и календарным праздникам.

Работа с одарёнными учащимися остаётся одной из приоритетных направлений деятельности ЦДТ «Галактика». Совместно с общеобразовательными учреждениями района ежегодно проводятся экологические, краеведческие научно-исследовательские конференции.

Проводимая с 2006 года республиканская конференция исследовательских работ обучающихся «Моё Я в Большой Науке» им. Р.И. Утямышева входит в план

мероприятий РЦВР. В 2017 году ЦДТ «Галактика» стал обладателем грантов и базовой площадкой по научно-технической и туристско-краеведческим направлениям. ЦДТ предстоит проведение республиканских мероприятий по этим направлениям, т.е. реализация данных грантовых проектов.

2.2. Характеристика детского контингента

В МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» принимаются все желающие, в том числе дети с ОВЗ, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к учащимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Численность воспитанников по годам обучения и по направлениям деятельности

№	Направление	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего	Кол-во часов
1	Художественно-эстетическое	9 групп 135 уч-ся (36 ч)	12 групп- 160 уч-ся (68 ч)	9 групп- 125 уч-ся (52 ч)	30 групп- 420 уч-ся	156
2	Эколого-биологическое	4 группы- 45 уч-ся (16 ч)	5 групп 75 уч-ся (24 ч)		9 групп- 120 уч-ся	40
3	Научно-техническое	13 групп 195 уч-ся 52 ч	7 групп- 70 уч-ся (42 ч)	3 группы- 35 уч-ся (18 ч)	23 группы- 300 уч-ся	112
4	Туристско-краеведческое	2 группы- 30 уч-ся (8 ч)	9 групп 135 уч-ся (40 ч)	10 групп- 150 уч-ся (50 ч)	21 группа- 315 уч-ся	98
5	Военно-патриотическое	4 группы 60 уч-ся 16 ч	7 групп- 105 уч-ся (38 ч)	5 групп- 75 уч-ся (26 ч)	16 групп- 240 уч-ся	80
	ВСЕГО:	32 группы 465 уч-ся 128 ч	40 групп- 545 уч-ся 212 ч	27 групп- 385 уч-ся 146 ч	99 групп - 1395 уч-ся	486

2.3.Характеристика кадрового обеспечения

Реализация образовательных программ и образовательной деятельности ЦДТ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование

В Центре детского творчества за годы своего существования сформировался работоспособный творческий коллектив педагогов. Все педагоги дополнительного образования по совместительству (внешнее совместительство) имеют высшее образование - 45 человек. Из 8 основных педагогов: 8 – с высшим образованием.

Из 45 педагогов-совместителей – 22 человека имеют высшую квалификационную

категорию, 18 – первую квалификационную категорию, 3 ПДО – СЗД, 2 ПДО- не имеют категорию.

Из 8 основных педагогов – 4 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 1 ПДО – СЗД, 3 ПДО- не имеют категорию.

2.4. Характеристика материально-технической базы

МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» располагает необходимой материально-технической базой, учебными, техническими и другими средствами для реализации общеразвивающих образовательных программ.

В учебных кабинетах созданы оптимальные условия для проведения учебно-воспитательного процесса: имеется необходимый дидактический материал, видеотека, пособия и оборудование, необходимая мебель.

В наличии имеются:

Оргтехника: компьютеры – 33 шт., принтер- 8 шт, ноутбуки. Интерактивная доска – 5 шт. Станки: токарный станок, станок шлифовальный, лазерный станок, станок сверлильный, станок деревообрабатывающий, заточное устройство, стружкотсосы -3 шт., настольный токарный станок с ЧПУ RDS-T-03 кВт, настольный фрезерный станок с ЧПУ PDS- F5, камерная печь Практик –ПК.

Эвакуационные пути соответствуют требованиям пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме. В здании установлена охранная пожарная сигнализация. На оказание услуг по реагированию тревожной сигнализации заключён договор. В учреждении ведётся круглосуточное видеонаблюдение.

Особого внимания требует вопрос охраны труда и техники безопасности. В МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» ведётся систематическая работа по обеспечению безопасных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, проводится инструктаж с работниками и воспитанниками, в наличии документация по ОТ согласно утвержденной номенклатуре дел. Занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам, индивидуально, если это предусмотрено образовательной программой.

Регламент образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели - 36.

Занятия проводятся с постоянным составом детей, 2 раза в неделю по 2 часа, 3 раза в неделю по 2 часа в зависимости от учебной нагрузки педагогов, года обучения. Четырёхчасовое занятие включает в себя 2 занятия по 45 минут с 10 минутным перерывом. Занятия начинаются не раньше 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

III. Учебный план МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения конкретных групп в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика » является **учебный план**.

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель (включая каникулярное время)

Учебный год начинается: с 1 сентября 2023 года.

Учебный год заканчивается: 31 мая 2024 года.

Учебный план ЦДТ отражает:

- образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- направленность деятельности (специализацию);
- кадровое обеспечение.

Группы обучающихся комплектуются из расчёта не менее 15 детей в объединении. Возрастная шкала может быть самой разнообразной, в зависимости от специфики творческого коллектива. Занятия проводятся с постоянным составом детей, 2 раза в неделю по 2 часа, 3 раза в неделю по 2 часа в зависимости от учебной нагрузки педагогов, года обучения. Четырёхчасовое занятие включает в себя 2 занятия по 45 минут с 10 минутным перерывом. Занятия начинаются не раньше 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Педагогами дополнительного образования являются лица, имеющие соответствующее образование, категорию и высокие результаты деятельности.

Учебный план ОУ разработан с учетом материально-технической базы ЦДТ, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, наличия в ЦДТ данного направления, а также исходя из цели и основных задач ОУ. Обучение и воспитание ведутся на русском и татарском языках. Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах (объединениях).

В каникулярное время работа объединений осуществляется в соответствии с образовательными программами и индивидуальными учебно-воспитательными планами педагогов и планом мероприятий ЦДТ в период школьных каникул.

Результаты образовательного процесса

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, образовательной программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных планом, и в порядке, установленном МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика».

Ежегодно решением педсовета МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» устанавливается порядок проведения промежуточной аттестации. Данное решение утверждается директором учреждения.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по 1 и 2 годам обучения, итоговой аттестацией – по 3 году обучения, проводимой в формах, определенных образовательной программой.

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 1 и 2 года обучения. Промежуточная аттестация учащихся проводится по следующим формам: соревнования, конкурсы, конференции, турслёт, концерты, выставки, военно-спортивная игра «Зарница», отчётные мероприятия и др.

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Состав аттестационных комиссий утверждается приказом директора учреждения. Промежуточную аттестацию проводит педагог ДО, в присутствии аттестационной комиссии.

Итоги промежуточной и итоговой аттестации учащихся оцениваются по следующей системе: низкий, средний, высокий уровень. Итоги оформляются протоколом. По итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся издаётся приказ директора учреждения.

Прогнозируемый результат образовательной деятельности:

- создание единого образовательного пространства, системы творческого развития и образования каждого ребёнка;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, осознающей собственную самоценность, сочетающей творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации;

Принципы построения образовательного процесса в МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика»:

- 1.Избирательность и добровольность участия детей и их родителей (законных представителей) в выборе видов деятельности.
- 2.Развитие творческих интересов личности, удовлетворение образовательных потребностей учащихся.
- 3.Разнообразный выбор познавательной, творческой и практической деятельности.

Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2023 - 2024 учебном году обучение осуществляется по 47 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Срок реализации программ – 3 года

№	Наименование программ	Срок реализации	ФИО педагога	Вид программ	Возраст уч-ся	Год обуч	Кол.уч-ся
Научно-техническое направление							
1	Робототехника	3 года	Павлов М.В.	модифицированная	7-14 лет	2	15
2	Технология деревообработки	3 года	Ямалов Т.М.	модифицированная	8-15 лет	1,1,1,2,3	75
3	Автомоделирование	3 года	Закиров Ф.Ф.	модифицированная	11-15 лет	2	15
4	Авиамоделирование	3 года	Хайруллин Р.А.	модифицированная	11-16 лет	2	15
5	Лазерная резка	3 года	Хайруллин Р.А.	модифицированная	8-17 лет	2	10
6	Юный техник	3 года	Петров Г.И.	модифицированная	9-16 лет	3	10
7	Судомоделирование	3 года	Закиров Ф.Ф.	модифицированная	8-17	2	10

	ние			ванная	лет		
8	Инженерный дизайн	3 года	Кузнецов А.В.	модифицированная	10-17 лет	3	10
9	Юный программист	3 года	Федоров А.В.	модифицированная	12-17 лет	1 2	15 15
10	Малая инженерная академия	3 года	Федотов В.Л.	Модифицированная	7-15 лет	1,1,1 2,3	75
11	Начальное техническое моделирование	3 года	Зиятдинов М.М.	Модифицированная	12-17 лет	2	10
12	Блоочное программирован ие	3 года	Степанова А.П.	Модифицированная	12-17 лет	1	15
13	Космическая верстка	3 года	Резванова Л.Х.	Модифицированная	12-17 лет	2	10

Эколого-биологическое направление

14	Юный эколог	3 года	Ахтямзянова М.М. Тухватуллин Н.Н.	модифицированная	9-15 лет	2 1	15 15
15	Юный эколог	3 года	Гайнанова Р.К.	модифицированная	9-11 лет	1	15
16	Юный эколог	3 года	Димиева З.Х. Фатыхова Р.М.	модифицированная	10-16 лет	2 2	15 15
17	Юный эколог	3 года	Бочкарева С.М. Фаляхова И.Р.	модифицированная	10-16 лет	2 2	15 15
18	Экомир	3 года	Усманова Л.Р.	модифицированная	11-14 лет	2	15

Художественно-эстетическое направление

19	Студия моды и дизайна	3 года	Исмаилова К.Х.	модифицированная	8-15 лет	1,1,1 ,2,2	15, 15 15,15,15
20	Гончарное дело	3 года	Михайлова А.Ф.	модифицированная	7-16 лет	1	10
21	Рукоделие	3 года	Хузина З.Р.	модифицированная	8-14 лет	1,1,1 ,2,2	15, 15 15,15,15
22	Умелые руки	3 года	Галлямова А.М. Мотигуллина М.И.	модифицированная	11-17 лет	3 3	15 15
23	Умелые руки	3 года	Сабирзянова Э.Ф.	модифицированная	8-16 лет	3	15
24	Хип-хоп и джаз-фunk	3 года	Шигапова Т.С.	модифицированная	9-15 лет	2,2, 3,3	15,15,15, 15
25	Юные дизайнеры	3 года	Тихонова Е.А.	модифицированная	7-15 лет	2,2, 3,3	15,15,15, 15
26	Художник-керамист	3 года	Шакирова Д.А.	модифицированная	7-15 лет	2,2	10,10
27	Фольклорный ансамбль	3 года	Иванова С.С.	модифицированная	7-15 лет	2,3	10,15

28	Школа Актива	3 года	Мусина Э.М.	модифицированная	7-15 лет	2	10
29	Мирас	3 года	Зиганшина З.Н. Шарафиева Р.Р.	модифицированная	7-15 лет	1 1	15 15
30	Энже	3 года	Низамова Г.Р.	модифицированная	11-16 лет	3	15

Туристско-краеведческое направление

31	Туризм Азимут	3 года	Туктаев В.Л. Хамзин Ф.К. Афанасьев А.Н.	модифицированная	8-17 лет	3,2 3 3,2	15,15 15 15,15
32	Наш край	3 года	Жуков В.Т.	модифицированная	7-15 лет	1	15
33	Туризм	3 года	Михайлова А.Н.	модифицированная	8-17 лет	3	15
34	Туризм	3 года	Ишпулатов Э.Е. Багаманов Ф.В.	модифицированная	8-17 лет	2 2	15 15
35	Туган якны ойрэну	3 года	Мухаметзянова А.М.	модифицированная	10-14 лет	3	15
36	История родного края	3 года	Насибуллина Т.Д.	авторская	10-17 лет	2,3	15,15
37	Литературное краеведение	3 года	Якупова Г.Р. Михайлова А.Ф.	модифицированная	9-16 лет	2,3 1,3	15,15 15
38	Краеведение	3 года	Галимуллина Э.Г. Муллахметова Г.Н.	модифицированная	9-16 лет	2 2	15 15
39	Эхлак дэреслэрэе «Мирас»	3 года	Сахабиева Э.М. Гарипова Г.Н. Демухаметова Г.М.	Модифицированная	9-16 лет	3 3 2	15 15 15

Военно-патриотическое направление

40	Юный спасатель	3 года	Гилаев Ф.М.	модифицированная	10-17 лет	2 2	15 15
41	Юный патриот	3 года	Шакиров А.В. Багаманов Ф.В.	модифицированная	12-15 лет	1,2 1	15,15 15
42	Витязи	3 года	Чапуринов А.Н.	модифицированная	11-16 лет	1	15
43	Беркут Орленок Ватан	3 года	Багавиев Р.З. Башаров Ф.Г. Гараев А.А.	модифицированная	11-16 лет	1 3 2	15 15 15
44	Пламя Сокол Легион	3 года	Гарафьев Л.З. Шайдуллин Р.	модифицированная	12-17 лет	3,3 1,1	15,15 15,15
45	Патриот	3 года	Шарипов Д.В.	модифицированная	13-17	2	15
46	Орлята	3 года	Ишпулатов	модифициро	11-15	3	15

			Э.Е.	ванная	лет		
47	Отечество	3 года	Мухаметшин И.Ш.	модифициро ванная	11-15 лет	1	15
	Итого						1395

**Содержание образовательных программ
Программы военно-патриотического направления
Программа «Витязи»**

Проблемы с адаптацией молодого поколения к самостоятельной жизни, низкий уровень подготовки юношей к военной службе, слабое физическое здоровье подростков, курение, алкоголизация общества, расползающаяся наркомания выводят на первый план необходимость формирования социально-востребованной, физически здоровой личности, гражданина и патриота.

Особенностью Программы является ее практическая значимость, каждый раздел программы направлен на расширение и углубление знаний, физическое и нравственное развитие обучающихся в области основ безопасности жизнедеятельности, географии, истории, туризму, физической подготовке.

Программа предусматривает организацию занятий объединения «Витязи» численностью 15 обучающихся. и рассчитана по объему на 576 часов с 4 часовой недельной нагрузкой в 1-й год обучения (144 часа) и 2,3 год с 6 часовой недельной нагрузкой (по 216 часов). Срок реализации программы 3 года. Курс обучения охватывает школьников 11-16 лет.

Цель Программы:

развитие и совершенствование патриотического воспитания на уровне школы через систему дополнительного образования, и обеспечение роста гражданско-патриотического сознания, повышение уровня физических качеств обучающихся.

Задачи Программы:

- формировать у обучающихся качества, присущие характеристике гражданина, патриота своей страны;
- повысить уровень физического развития школьников, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать военно-патриотического воспитания граждан и повышать мотивацию к военной службе;
- расширять круг школьников вовлеченных в военно-патриотические и спортивно-оздоровительные объединения.

Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы со школьниками;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- значительное повышение уровня физической подготовленности;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Контролем знаний и умений является выступления на конкурсах и соревнованиях военно-прикладного характера, проведение промежуточной аттестации, тестирования

по компьютерной программе, сдача нормативов по практическим критериям.

В результате изучения программы обучающиеся должны

знать:

- основы туризма и правила поведения при автономном существовании;
- основные способы преодоления препятствий с использованием туристического снаряжения и без него, назначение и типы узлов используемых в туризме, меры безопасности при совершении туристических походов;
- историю Отечества связанную с периодом Великой Отечественной войны;
- строевые приемы и команды, воинские звания;
- приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия, технику безопасности при выполнении стрельбы;
- правила пользования общевойсковым защитным комплектом;
- упражнения общефизической подготовки на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости. Контроль и дозирование физических нагрузок;
- тактические действия в спортивных играх;
- историю села и односельчан;
- правила оказания первой помощи, основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

уметь:

- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью туристического снаряжения и без него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения и строевые приемы с оружием; стрелять из пневматической винтовки, выполнять неполную разборку автомата Калашникова, снаряжать магазин патронами;
- пользоваться общевойсковым защитным комплектом;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, играть в волейбол, футбол, баскетбол;
- преодолевать полосу препятствий;
- применять способы самозащиты в ситуации криминогенного характера; вести поисково-исследовательскую работу; оказывать первую помощь.

Программа «Орленок», «Беркут», «Ватан»

Ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Орленок» - допрофессиональная подготовка и профессиональное ориентирование по специальности военной направленности, обучение навыкам выживания в различных экстремальных ситуациях.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Орленок» заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области военно-патриотического воспитания, настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

Новизна программы заключается в том, что предоставляет возможность изучать краеведение и туризм параллельно с историей, культурными традициями своего родного края и города, дает возможность воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Цель программы: воспитать и сформировать активную гражданскую позицию обучающихся в процессе физического, духовно-нравственного и интеллектуального развития через приобщение к военному делу в ходе изучения специальных дисциплин.

Задачи программы:

- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;
- дать навыки туристической подготовки, оказания первой доврачебной помощи, правилам ориентирования на местности в различных условиях;
- ознакомить с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Сроки реализации Программы- 3 года и охватывает школьников в возрасте 11-16 лет.

Формы учебных занятий

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии могут являться разновидностью занятий либо культурно- досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
5. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Режим и продолжительность занятий. Учебный год рассчитан на 144 часа (1 год обучения), 216 часов (2,3 года обучения). Занятия проводятся по два и три раза в неделю соответственно по два учебных часа. Продолжительность одного учебного часа — 45 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Для успешной реализации программы необходимы туристское снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства пожаротушения, оборудованный кабинет основ военной службы, военно-спортивный городок, стрелковый тир, пневматическое стрелковое оружие учебные пособия по курсу ОБЖ, ОВС, ГО.

Ожидаемые результаты:

После изучения программного материала учащиеся объединения «Орленок» должны знать и уметь:(в области спасательных работ)

- знать историю создания РСЧС, задачи РСЧС, классификацию ЧС;
- знать способы оповещения населения об опасности, уметь применять имеющуюся систему оповещения;
- знать правила организации поиска и спасения людей при стихийных бедствиях, ЧС;
- знать правила поведения на транспорте и правильно действовать в случае ДТП;
- знать правила поведения в зонах криминогенной опасности, уметь грамотно обороняться;
- знать средства индивидуальной защиты и умело применять ОЗК, противогазы;
- знать устройство и приемы работы с приборами РХН: ВПХР и ДП-5(А,Б,В)
- знать правила поведения химического и радиоактивного заражения.

(в области туристской подготовки)

- знать и уметь вязать не менее 10 узлов;
- знать и уметь применять снаряжение для многодневного похода;
- уверенно проходит спортивно- туристическую полосу препятствия;
- уметь составлять маршрут и отчет о походе.

(в области медицинской подготовки)

- знать ядовитых растений, грибов, ягод, змей и насекомых своего региона;
- уметь оказывать помощь при отравлениях и при укусе ядовитых змей и насекомых;
- уметь оказывать доврачебную помощь при солнечном и тепловом ударе;
- уметь оказывать помощь утопающему;
- знать последствия воздействия на организм алкоголя, табакокурения, наркотиков;

(в области военной подготовки)

- знать и выполнять строевые приемы с оружием;
- знать и выполнять элементы строевой подготовки со знаменем;
- выполнять в полном объеме элементы строевой подготовки игры «Зарница»;
- знать правила ведения стрельбы из автомата Калашникова;
- выполнять стрельбу из автомата Калашникова.

(в области физической подготовки)

- уверенно выполнять силовые упражнения на перекладине и на брусьях;
- уверенно преодолевать полосу препятствия;
- выполнять элементы рукопашного боя без оружия и с оружием на 8 счетов, приемы самообороны;
- проплыть 100 метров в бассейне, транспортировать утопающего на берег.

По завершению обучения у обучающихся должен быть сформирован интерес к военному делу.

Обучающийся должен иметь теоретическую подготовку по следующим темам:

- основы стрельбы;
- строевые приемы без оружия;
- условные тактические знаки;
- ориентирование по карте;
- основные положения общевоинских уставов.

Обучающийся должен уметь практически:

- вести наблюдения;
- применять приёмы стрельбы из пневматической винтовки;
- метать ручные гранаты;
- выполнять строевые приёмы;
- производить разборку и сборку АК-74;
- преодолевать заграждения.

Формы подведения итогов реализации Программы

По итогам прохождения каждой темы проводится зачетное занятие в произвольной форме: зачет, тестирование, круглый стол, защита доклада и т.д. В конце учебного года проводятся промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Используемые формы оценки качества знаний:

- тестирование;
- контрольная стрельба;
- смотр;
- контрольное занятие;
- зачет;
- викторины;
- соревнования.

Программа «Юный патриот»

Ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Юный патриот» - допрофессиональная подготовка и профессиональное ориентирование по специальности военной направленности, обучение навыкам выживания в различных экстремальных ситуациях.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Патриоты» заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области военно-патриотического воспитания, настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

Новизна программы заключается в том, что предоставляет возможность изучать краеведение и туризм параллельно с историей, культурными традициями своего родного края и города, дает возможность воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Основными целями программы являются:

- интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся;
- создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова;
- формирование у школьников высокого патриотического сознания.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- создание системы патриотического воспитания;
- организация пропагандистской деятельности;
- привитие уважения и любви учащейся молодежи к отечественным силовым структурам.

Программа составлена для школьников 13-17 лет с учетом знаний по базовому курсу ОБЖ и обеспечивает углубленную военную, туристскую, медицинскую, силовую подготовку. Программа рассчитана на 3 года из расчета 144 часа в 1 год с 4 часовой недельной нагрузкой, 2,3 года по 216 часов с 6 часовой недельной нагрузкой, всего на 576 часов.

Оценка эффективности реализации Программы

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы со школьниками;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- значительное повышение уровня физической подготовленности;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению.

Направления деятельности и предполагаемые формы работы:

- изучение истории своего села;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- праздники общешкольные: фольклорный праздник, День Защитника Отечества, День юного героя-антифашиста, семейный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», туристический слет, спортивные праздники, «Зарница»;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, Уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слете, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки.

Предполагаемые результаты

После изучения программного материала учащиеся объединения

«Патриоты» должны знать и уметь: (в области гражданской обороны и действий в чрезвычайных ситуациях)

- знать историю создания РСЧС, задачи РСЧС, классификацию ЧС;
- знать способы оповещения населения об опасности, уметь применять имеющуюся систему оповещения;
- знать правила организации поиска и спасения людей при стихийных бедствиях, ЧС;
- знать правила поведения на транспорте и правильно действовать в случае ДТП;
- знать правила поведения в зонах криминогенной опасности, уметь грамотно обороняться;
- знать средства индивидуальной защиты и умело применять ОЗК, противогазы;

- знать устройство и приемы работы с приборами РХН: ВПХР и ДП-5(А,Б,В)
- знать правила поведения химического и радиоактивного заражения.

(в области туристской подготовки)

- знать и уметь вязать не менее 10 узлов;
- знать и уметь применять снаряжение для многодневного похода;
- уверенно проходит спортивно- туристическую полосу препятствия;
- уметь составлять маршрут и отчет о походе.

(в области медицинской подготовки)

- знать ядовитых растений, грибов, ягод, змей и насекомых своего региона;
- уметь оказывать помощь при отравлениях и при укусе ядовитых змей и насекомых;
- уметь оказывать доврачебную помощь при солнечном и тепловом ударе;
- уметь оказывать помощь утопающему;

- знать последствия воздействия на организм алкоголя, табакокурения, наркотиков;

(в области военной подготовки)

- знать и выполнять строевые приемы с оружием;
- знать и выполнять элементы строевой подготовки со знаменем;
- выполнять в полном объеме элементы строевой подготовки игры «Зарница»;
- знать правила ведения стрельбы из автомата Калашникова;
- выполнять стрельбу из автомата Калашникова.

(в области физической подготовки)

- уверенно выполнять силовые упражнения на перекладине и на брусьях;
- уверенно преодолевать полосу препятствия;
- выполнять элементы рукопашного боя без оружия и с оружием на 8 счетов, приемы самообороны.

Формы подведения итогов реализации Программы

По итогам прохождения каждой темы проводится зачетное занятие в произвольной форме: зачет, тестирование, круглый стол, защита доклада и т.д. В конце учебного года проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Используемые формы оценки качества знаний:

- тестирование - контрольная стрельба - смотр - контрольное занятие - зачет-викторины - соревнования.

Программа «Пламя», «Сокол», «Легион»

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «Пламя» опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Подготовка молодого поколения по основам военной службы, обучение основам безопасности жизнедеятельности, навыкам выживания, само- и взаимоспасения в экстремальных условиях, а также гражданское воспитание – ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Пламя».

Основной целью программы является интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся, создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, формирование знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- формирование у школьников высокого патриотического сознания.

- подготовка физически и психологически здоровых молодых людей, готовых к защите своей Родины;
- пропаганда службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и в других силовых структурах страны среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;

Особенности программы

Ведущая идея создания программы – научить подростков противостоять злу и насилию, умению принимать решения в чрезвычайных ситуациях, дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, научить рукопашному бою, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям.

Программа включает в себя следующие направления:

- Туристская подготовка
- Военная подготовка
- Медицинская подготовка
- Пожарно-прикладная подготовка
- Психологическая подготовка
- Физическая подготовка

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, соревнования, слеты, тематические игры, конкурсы и викторины, турниры, клубные встречи а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Программа предназначена для учащихся 12-17 лет

Ожидаемые результаты

После изучения программного материала учащиеся объединения «Пламя» должны знать и уметь:

(в области спасательных работ)

- знать историю создания РСЧС, задачи РСЧС, классификацию ЧС;
- знать способы оповещения населения об опасности, уметь применять имеющуюся систему оповещения;
- знать правила организации поиска и спасения людей при стихийных бедствиях, ЧС;

(в области туристской подготовки)

- знать и уметь вязать не менее 10 узлов;
- знать и уметь применять снаряжения для многодневного похода;
- уверенно проходит спортивно- туристическую полосу препятств

(в области медицинской подготовки)

- знать ядовитых растений, грибов, ягод, змей и насекомых своего региона;
- уметь оказывать помощь при отравлениях и при укусе ядовитых змей и насекомых;
- уметь оказывать доврачебную помощь при солнечном и тепловом ударе;
- знать и выполнять строевые приемы с оружием;

(в области физической подготовки)

- уверенно выполнять силовые упражнения на перекладине и на брусьях;
- уверенно преодолевать полосу препятствия;
- выполнять элементы рукопашного боя без оружия и с оружием на 8 счетов, приемы самообороны;
- проплыть 100 метров в бассейне, транспортировать утопающего на берег.

Формы подведения итогов реализации программы

Контролем знаний и умений является выступления на конкурсах и соревнованиях военно-прикладного характера, проведение промежуточной и итоговой аттестации, тестирования по компьютерной программе, сдача нормативов по практическим критериям.

Программа «Патриот»

Проблемы с адаптацией молодого поколения к самостоятельной жизни, низкий уровень подготовки юношей к военной службе, слабое физическое здоровье подростков, курение, алкоголизация общества, расползающаяся наркомания выводят на первый план необходимость формирования социально востребованной, физически здоровой личности, гражданина и патриота. В предоставленной программе достижение этой цели идёт через развитие и совершенствование системы патриотического воспитания с использованием ресурса дополнительного образования.

Актуальность проблемы воспитания готовности молодёжи к защите Отечества в современных условиях обосновывается следующей аргументацией: Необходимостью более глубокого и всестороннего анализа сущности, содержания, структуры российского патриотизма и готовности молодёжи к защите Отечества, их роли и места в системе воспитания, в обеспечении обороноспособности страны.

Необходимостью коренного улучшения деятельности по воспитанию патриотизма и готовности к защите Отечества у современной молодёжи с учётом её особенностей и интересов.

Необходимостью обеспечения большей научности, системности, результативности в реализации практико-ориентированных задач патриотического воспитания молодёжи.

Особенностью Программы является её практическая значимость, каждый раздел программы направлен на получение жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Программа предусматривает организацию занятий с объединением «Юный патриот». Численность группы 15 обучающихся. Оптимальное количество групп 2. Программа рассчитана по объёму на 576 часов с 4 часовой недельной нагрузкой (1 год обучения), с 6 часовой недельной нагрузкой (2 и 3 года обучения). Срок реализации программы 3 года. Курс обучения охватывает школьников 12- 15 лет.

Цель программы:

Развитие и совершенствование патриотического воспитания на уровне школы через систему дополнительного образования, и обеспечение роста гражданско-патриотического сознания, повышение уровня физических качеств обучающихся.

Задача Программы:

Формировать у обучающихся качества, присущие характеристике гражданина, патриота своей страны;

Повысить уровень физического развития школьников, формировать потребность в здоровом образе жизни;

Совершенствовать военно-патриотического воспитания граждан и повышать мотивацию к военной службе;

Расширить круг школьников вовлечённых в военно-патриотические и спортивно-массовые мероприятия.

Оценка эффективности реализации Программы

В результате осуществления Программы **ожидается:**

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы со школьниками;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- значительное повышение уровня физической подготовленности;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению.

Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации Программы необходима учебно-материальная база, а именно оборудованный кабинет ОБЖ, учебно-методическая литература, компьютер, мультимедиа проектор, спортивный зал, спортивная площадка с элементами полосы препятствий. Стрелковый тир для стрельбы из пневматического оружия.

Формы подведения итогов реализации Программы

По итогам прохождения каждой темы проводится зачетное занятие в произвольной форме: зачет, тестирование, круглый стол, защита доклада и т.д. В конце учебного года проводятся промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Используемые формы оценки качества знаний:

- тестирование;
- контрольная стрельба;
- смотр;
- контрольное занятие;
- зачет;
- викторины;
- соревнования.

Программа «Юный спасатель»

Программа военно-патриотического объединения «Юный спасатель» является частью программы патриотического воспитания молодежи. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель» опирается запросом со стороны детей и родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Подготовка молодого поколения по основам военной службы, обучение основам безопасности жизнедеятельности, навыкам выживания, само- и взаимоспасения в экстремальных условиях, а также гражданское воспитание – ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Юный спасатель».

Основной целью программы является интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся, создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, формирование знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- формирование у школьников высокого патриотического сознания;
- подготовка физически и психологически здоровых молодых людей, готовых к защите своей Родины;
- пропаганда службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и в других силовых структурах страны среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Программа включает в себя следующие направления:

- Туристская подготовка - Военная подготовка - Медицинская подготовка - Пожарно-прикладная подготовка - Психологическая подготовка - Физическая подготовка

Особенности возрастной группы детей 10-17 лет

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка. Ведущим мотивом поведения подростка

является стремление найти своё место среди сверстников. В общении как и в деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Режим занятий.

Программа «Юный спасатель» предназначена для детей 12-17 лет. В группе 15 человек. Срок реализации программы 3 года, количество учебных часов в неделю – 4 часа для первого года обучения, всего 144 часа в год и 6 часов для второго и третьего года обучения, всего 432 часов, продолжительность учебного часа – 45 минут.

Ожидаемые результаты

После изучения программного материала учащиеся объединения «Юный спасатель» должны знать и уметь:

(в области спасательных работ)

- знать историю создания РСЧС, задачи РСЧС, классификацию ЧС;
- знать способы оповещения населения об опасности, уметь применять имеющуюся систему оповещения;
- знать правила организации поиска и спасения людей при стихийных бедствиях, ЧС;
- знать правила поведения на транспорте и правильно действовать в случае ДТП;
- знать средства индивидуальной защиты и умело применять ОЗК, противогазы;
- знать правила поведения химического и радиоактивного заражения.

(в области туристской подготовки)

- знать и уметь вязать не менее 10 узлов;
- знать и уметь применять снаряжения для многодневного похода;
- уверенно проходит спортивно- туристическую полосу препятствия;

(в области медицинской подготовки)

- знать ядовитых растений, грибов, ягод, змей и насекомых своего региона;
- уметь оказывать помощь при отравлениях и при укусе ядовитых змей и насекомых;
- уметь оказывать доврачебную помощь при солнечном и тепловом ударе;
- уметь оказывать помощь утопающему;

(в области военной подготовки)

- знать и выполнять строевые приемы с оружием;
- знать и выполнять элементы строевой подготовки со знаменем;
- выполнять в полном объеме элементы строевой подготовки игры «Зарница»;
- знать правила ведения стрельбы из автомата Калашникова;

(в области физической подготовки)

- уверенно выполнять силовые упражнения на перекладине и на брусьях;
- уверенно преодолевать полосу препятствия;

Формы подведения итогов реализации Программы

Контролем знаний и умений является выступления на конкурсах и соревнованиях военно-прикладного характера, проведение промежуточной и итоговой аттестации, тестирования по компьютерной программе, сдача нормативов по практическим критериям.

Программа «Орлята»

Актуальность военно-патриотического в современном мире трудно переоценить. Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных

воинских традиций. .

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Методы, используемые в процессе обучения

Методика обучения носит комплексный характер. В работе с обучающимися используются:

- методы использования слова: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание;

оценка; команда; подсчет;

- методы наглядного восприятия:

- показ приемов, комбинаций и действий;

- демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.

- практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):

- строго регламентированные упражнения;

- частично-регламентированные упражнения;

- разучивание по частям;

- разучивание в целом;

- игровой;

- соревновательный.

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;

- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

Имеется методический, наглядный и мультимедийный материал и следующее оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов, медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты, макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени. Туристические принадлежности: компас, палатки, рюкзаки.

Формирование знаний и навыков поведения, направленных на охрану и укрепление своего здоровья и на формирование стойких и действенных интересов к физической культуре, туризму и спорту, профессии спасателя и военного происходит лишь на основе положительно-эмоционального отношения ребенка, как к своим действиям, так и к тем взрослым, которые их организуют и регулируют. Поэтому весьма значимым является вопрос эмоционально привлекательных форм и методов организации работы военно-патриотического объединения для школьников.

Учитывая тягу подростков к романтике приключений, их стремление испытывать себя в трудных ситуациях, занятия должны проводиться на высоком эмоциональном

уровне с использованием игровых технологий и максимальным увеличением доли практических занятий, особенно в природных условиях.

Наиболее привлекательными и ценными в воспитательном и оздоровительном отношении являются практические мероприятия такие как «А ну-ка парни», «День призывника», «День защиты детей».

Программы художественно-эстетического направления

Программа «Эстрадный вокал»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Эстрадный вокал» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Устав учреждения.

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Эстрадный вокал» – художественная. Образовательная область – эстрадное искусство. Актуальность. Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развиваются художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актёрского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребёнок, наделённый способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа «Эстрадный вокал» направленная на творческое развитие личности.

Основная цель: развитие мотивации к творчеству, знакомство с миром музыки и пения в доступной и художественно-увлекательной форме; развить творческую инициативу, коммуникативные способности, элементы самоуправления.

Задачи программы:

Образовательные:

Знакомить детей с музыкальным творчеством; Формировать исполнительские навыки в области пения, музикации, движения; Учить понимать роль семьи, своё место в семье, воспитывать будущих хозяина (хозяйку), мужа (жену).

Воспитательные:

Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;

Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;

Воспитывать в детях толерантность.

Развивающие:

Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей;

Развивать активное восприятие эстрадной музыки;

Обучить основам музыкальной грамоты;

Формировать и развивать вокальные знания, умения, навыки;

Формировать и развивать технику сценического мастерства.

Методические приемы:

наглядный, словесный, практический;

беседы с детьми;

слушание эстрадной музыки;

инсценировки песен и малых эстрадных форм.

Режим занятий по году обучения:

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

2-й-3-й годы обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Количество учащихся в учебной группе:

1-й год обучения – до 15 детей

2-й год обучения – до 15 детей

3-й год обучения – до 15 детей

Количество часов в год:

1-й год обучения 144 часа

2-й – 3-й годы обучения – 216 часов

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты:

Ребята, посещающие фольклорное объединение I учебного года

должны знать:

-основы музыкальной грамоты;

-элементарные теоретические певческие навыки: дыхание, звукообразование, дикция, звукоизвлечение

должны уметь:

различать качества певческого тона (темного, светлого, открытого, приоткрытого) и воспроизводить его;

-использовать певческие навыки: дыхание, звукообразование, дикция, звукоизвлечение;

-бережно относится к слову, использовать навыки работы с текстом, в том числе, иностранным;

-сольно исполнять вокальные произведения с сопровождением фортепиано, других инструментов и под фонограмму;

-исполнять произведения в вокальном ансамбле.

-работать с фонограммой, микрофоном, вокально-усилительной аппаратурой;

-использовать полученные знания и навыки в организации своего досуга и социума.

Ребята, посещающие фольклорное объединение II учебного года

должны знать:

- различия между сольным и ансамблевым пением;

- правила охраны и гигиены детского голоса;

- основные сведения о музыкальных произведениях и авторах;

- вокальные произведения различных стилей и жанров.

должны уметь:

- исполнять вокальные произведения различных стилей и жанров: современной эстрадной и авторской песни, классического репертуара с использованием

приобретенных вокально-сценических навыков (правильное дыхание, звукообразование, дикция);

- проводить сравнительный анализ различных образцов звучания голоса;
- владеть основными вокальными умениями и навыками;
- художественно воспринимать музыку;
- применять специфические приемы, характерные для различных жанров популярной и джазовой музыки;
- выразительно исполнить выученные произведения.

Ребята, посещающие фольклорное объединение III учебного года

должны знать:

соотношение динамики звуков голоса и музыкальных инструментов;

- особенности пения в сопровождении различных инструментов;
- как различать качество звучания певческого голоса при правильном и неправильном пении;
- как ориентироваться в многообразном мире музыки;
- основы организации певческой деятельности;
- репертуар вокальных произведений подходящий к особенностям его голосового аппарата и тембра.

должны уметь:

- различать качества певческого тона (темного, светлого, открытого, приоткрытого) и воспроизводить его;
- использовать певческие навыки: дыхание, звукообразование, дикция, звукоизвлечение;
- бережно относится к слову, использовать навыки работы с текстом, в том числе, иностранным;
- сольно исполнять вокальные произведения с сопровождением фортепиано, других инструментов и под фонограмму;
- исполнять произведения в вокальном ансамбле.
- работать с фонограммой, микрофоном, вокально-усилительной аппаратурой.

Программа «Умелые руки»

Мы живём в эпоху кризисов и социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно мыслить люди. Но массовое обучение сводится к овладению стандартными знаниями, умениями и навыками, к типовым способам решения предлагаемых задач. **Направленность программы** – художественно эстетическая.

Новизна дополнительной образовательной программы «Умелые руки» состоит в том, что дети учатся сразу нескольким основным техникам: Шитье из лоскутков, вышивка крестом, лепка из соленого теста, вязание крючком и на спицах и наконец шитьё – интересное и творческое занятие. Это настоящее искусство, имеющее многовековую историю и богатые традиции. Кроме того, все декоративно прикладное творчество приносит и практическую пользу.

Актуальность. Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творческого мышления, умственных способностей, мелкой и средней моторики рук детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Формируется целеустремленность, усидчивость, трудолюбие, развивается техническое мышление, навыки конструирования.

Практическая значимость. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, тканью, работа с природным и бросовым материалом и

т.д.), изготовление игрушек, аппликаций, различных полезных предметов для школы-интерната и дома.

Педагогическая целесообразность. Работа в кружке не дублирует программный материал по трудовому обучению для детей VIII вида, а расширяет и углубляет сведения о работе с бумагой и картоном, тканью, пластилином, а также о работе с другими материалами, совершенствует навыки и умения, получаемые детьми на занятиях в творческом объединении «Умелые руки». Работа кружка организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство, создание сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Основные задачи программы

Обучающие:

- совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;
- обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению;
- научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений.

Развивающие:

- формировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- способствовать развитию самостоятельности в работе и творческой активности.
- развивать мелкую моторику пальцев рук,

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда;
- воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе;
- формировать интерес к творческой и досуговой деятельности.

Программа рассчитана на девочек 11-17 лет, в основном тех, которые показали определенные способности. Так как на занятиях требуется усидчивость, определенное умение в ручном шитье. В группе 1 года обучения –15 человек, в группах 2-го и последующих годов –15 человек.

Занятия проводятся 1 год обучения – 144 ч., 2,3 годы обучения - 216 часов.

В результате обучения дети **должны знать:**

Виды декоративно-прикладного творчества;

Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;

Название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;

Правила организации рабочего места;

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

Должны уметь:

Правильно организовать свое рабочее место;

Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;

Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;

Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету специализации;

Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Контроль за реализацией программы проводится в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, промежуточная и итоговая аттестация.

Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощряется. Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, праздничные мероприятия, игры, выставки по итогам обучения, участие в выставках разного уровня. **Праздничные мероприятия, игры** – это своего рода контроль среза знаний, умений, навыков, полученных на занятиях. **Организация выставок** – это контроль роста ребенка, способ выражения творчества, воспитание ответственности и желания работать интереснее.

Программа «Студия моды и дизайна»

Направленность образовательной программы

Деятельность детского объединения имеет художественно – эстетическую направленность. **Краткая характеристика предмета**

Новизна и актуальность

Актуальность программы заключается в том, что ребёнок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый образ, стиль и имидж, научится одеваться сам и одевать других без лишних затрат.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованные в журналах по рукоделию, но и даёт навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностями фигуры.

Новизна. В программе предусмотрен не только пошив изделий, но и различные виды отделки, изготовление цветов, вышивка лентами. Эти работы помогут создать такое изделие, которое не похоже на другие. Индивидуальность, новизна обработки изделий, исследовательская деятельность, помогут в создании творческих проектов.

Цель: развитие мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и пошива одежды, аксессуаров и предметов быта.

Задачи:

Обучающие:

-Обучить основам моделирования и конструирования швейных изделий.

-Обучить технологии и последовательности изготовления швейных изделий.

-Обучить, качественно выполнять работу, рационально используя материал и время.

-Научить понимать и использовать в работе специальную швейную терминологию.

-Научить выполнять разнообразные виды ручных швов.

-Научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий.

-Научить подбирать материал для изготовления швейного изделия.

Развивающие:

-Развивать моторику рук во время занятий.

-Развивать идеально - художественное мышление.

-Развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.

Воспитательные:

-Воспитывать чувство красоты, вкуса и индивидуальности.

-Воспитывать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных целей.

- Воспитывать аккуратность и усидчивость при работе над изделием.
- Воспитывать культуру общения в детском коллективе во время занятий.

Отличительные особенности данной программы:

В отличие от школьной программы по предмету «Технология» в данной программе увеличен объем материала по декоративно – прикладному искусству и добавлением новых разделов по всем видам отделки, а так же используются межпредметные связи с другими образовательными областями, такими как математика, черчение, рисование, биология, химия.

Приобретая практические навыки, дети получают возможность своими руками обустраивать свой быт, создавая изделия, имеющие общественно – полезный смысл.

Педагог имеет право варьировать разделами программы в зависимости от запросов учащихся и их родителей.

Характеристика возрастной группы: Деятельность нашего объединения рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с 8 до 15 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года обучения. Первый год обучения 144 часа. Второй год обучения – 216 часов. Третий год обучения – 216 часов.

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности:

- коллективная
- групповая

Теоретическая часть:

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- наглядные пособия;
- наблюдение.

Практическая часть:

- практические упражнения;
- практическое занятие;
- творческий проект.

Прогнозируемый результат, способы определения их результативности

Освоив программу «Студия моды и дизайна» у детей формируются устойчивые знания, навыки и умения:

- Создавать эскизы, уметь подбирать материал;
- Планировать последовательность изготовления изделий;
- Качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- Работать по чертежам и выкройкам изделий;
- Уметь выполнять обработку швейных изделий;
- Уметь выполнять операции влажно – тепловой обработки;
- Знать и выполнять правила техники безопасности.

Формы подведения итогов реализации программы

После изучения каждой темы проводятся контрольные срезы по теоретическим и практическим навыкам учащихся. Так же может быть использовано:

- тестирование
- контрольные задания;
- устный и письменный опрос;
- игры, викторины;
- кроссворд;
- выставка детских работ;

В процессе обучения детям даётся возможность изготовить изделия разной сложности и научить, самостоятельно оценивать свои способности и достижения, до конца выполнять выбранное изделие.

Итогом освоения программы может быть:

- защита проекта;
- демонстрация швейных изделий или аксессуаров и предметов быта.

Программа «Умелые руки»

Направленность программы - художественно – эстетическая. Она направлена на художественное и нравственно-эстетическое воспитание детей 9-17 лет при обучении основам бисероплетения, вышивки, кинусайго, выжигания, пластилинографии, нитяной графики и др.; выявление одаренных детей с целью развития их творческих способностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что она в настоящее время направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию и творчеству, профилактику асоциального поведения детей. Образовательная программа широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями.

Новизна программы состоит в том, что впервые в этой программе представлены практически все известные виды современного декоративно – прикладного творчества: бисероплетение, декупаж, квиллинг, изонить, выжигание, изготовление цветов из фоамирана, из каприона, работа с резервными материалами. Это дает возможность раскрыть воспитанникам всё богатство и красоту современного рукоделия, опираясь на истоки народного творчества и не только изучить различные техники и способы использования, но и применить их.

Цель программы: Создание условий для формирования творческой личности, способной созидать себя как индивидуальность.

Задачи:

- Развитие творческих способностей воспитанников: воображения, нестандартного мышления, умения видеть красивое в обыденном и создавать это красивое своими руками.
- Воспитание эстетического восприятия окружающего мира, эмоционально-ценостного отношения к нему, приобщение к истокам народного творчества.
- Формирование знаний, умений и навыков по основам композиции, цветоведения, материаловедения, расширение знаний об истории и развитии бисероплетении и других видов ДПИ.

Программа рассчитана на 3 года обучения для детей 9-17 лет. 1 год – 144 ч, 2-3 годы – 216 ч.

Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов:

-Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений. Уроки-конкурсы «Первое знакомство», «Путешествие в страну Бисерландию», анкетирование, беседы.

-Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала по тестам, опросам, контроль за качеством изделий.

Зачеты по разделам, проверка тетрадей, уроки-конкурсы, текущие выставки, заполнение индивидуальной карточки воспитанников (приложение 1).

-Итоговый контроль: Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Открытые уроки, защита творческих проектов, виртуальные экскурсии, выставки.

Результаты работы каждого воспитанника оформляются в портфолио творческих работ. Данная программа создана с опорой на типовую программу,

адаптированная под местные условия. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, полезных предметов для школы и дома.

Программа «Рукоделие»

Программа «Рукоделие» направлена на трудовое и эстетическое воспитание подростков, обучение различным видам рукоделия, учитывает интересы и возрастные особенности учащихся, способствует развитию творческого самовыражения через создание индивидуальных изделий. Развивать творческие способности учащихся, готовить их к современной взрослой жизни воспитывать трудолюбие, формировать эстетический вкус, чувство гармонии, способствует гарантии социализации личности в обществе, знакомит с народными традициями, обычаями.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства народов России, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Что эти функции в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста детей. Исходя из этого, программа построена на эстетическом воспитании школьников. Сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность

Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения учащихся, которые они получают на уроках в школе и на которые необходимо опираться в процессе занятий вязанием.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 15 человек в возрасте с 8-14 лет. Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей в области вязания крючком. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

Программа кружка рассчитана на 3 года обучения. Количество занятий: первый год – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа), второй – 216 ч. (3 раза по 2 часа), третий – 216 ч. (3 раза по 2 часа).

Основные отличия образовательной программы «Рукоделие» от аналогичных по профилю деятельности программ:

1. Содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.
2. Знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения программы, в дальнейшем будут применяться на занятиях по технологии.
3. Использование технологий дифференцированного обучения.
4. Индивидуализация образования.
5. Включение в содержание элементов национально-регионального компонента.
6. Наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребенка.

Цель программы: обучение основам и техникам вязания крючком.

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие **основные задачи:**

Обучающие:

- изучение технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности;
- умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развитие усидчивости, аккуратности, внимания, моторных навыков;

- развитие творческого мышления и добросовестного отношения к работе;
- развитие эстетического вкуса.

Воспитательные:

- формирование интереса обучающихся к вязанию крючком;
- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание упорства в достижении желаемых результатов;
- воспитание на лучших традициях женского рукоделия.
- заключительная часть (подведение итогов).

Контроль за реализацией программы

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех элементов вязания, творческий подход к изготовлению изделий. Учитываются умения владеть различными инструментами, выполнения различных вязок и орнаментов, умения читать рапорт рисунка, пользоваться схемами узоров.

Критерием оценки умений может также считаться выполнение индивидуальных альбомов с образцами вязания, а также участие в конкурсах и выставках.

Формой итогового контроля может быть выставка творческих работ.

Выставка - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся..

Программа «Хип-хоп и Джаз фанк»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Хип – хоп и Джаз Фанк» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Устав учреждения.

Одним из видов занятий, призывающий вести здоровый образ жизни являются танцы. Заниматься танцами, так же как и любым видом спорта, может подготовленный здоровый человек, ведущий здоровый образ жизни. Актуальным и популярным на сегодняшний день направлением в танцах являются средне подростковые молодежные танцы. Мы будем изучать самое масштабные направление, которое соединили в себе все стили - Хип-хоп и Джаз-Фанк.

Хип-хоп и Джаз-Фанк являются уникальным направлением в танцах, которое подразумевает свободу и противопоставление себя всему миру. Поэтому в нем свободны как движения, так и одежда. Чтобы освоить такой стиль необходимо не

только владеть техникой, но и знать, понимать философию данной культуры, которая имеет свои необходимые атрибуты. Хип-хоп и Джаз-Фанк - один из видов современного танца, включающий в себя движения которые рождаются из импровизации и вольного понимания музыки.

Данная программа рассчитана на обучение учащихся современной хореографии, постановку и исполнение концертных номеров, приобретение танцевальных навыков и путей их совершенствования. Занятия приобщают обучающихся к пониманию искусства танца. Данная программа востребована, так как интерес к занятиям современным хореографическим искусством с каждым годом растёт.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие учащихся.

Педагогическая целесообразность программы «Хип-хоп и Джаз-Фанк» заключается в ее содействии гармоничному психическому, духовному и физическому развитию детей и подростков; формировании художественно - эстетического вкуса, умения самовыражения чувств и эмоций, физической культуры, а также нравственных качеств личности.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена спросом родителей и обучающихся на подобного рода развивающие программы художественной направленности.

Программа «Хип-хоп и Джаз-Фанк» помогает решать целый комплекс вопросов, связанный с формированием творческих навыков, удовлетворением индивидуальных потребностей в нравственном, художественном, интеллектуальном совершенствовании подростков, организации их свободного времени. В процессе занятий обучающийся получает профессиональные навыки владения своим телом, изучает основы хореографии; знакомится с историей и теорией современного и классического танца; получает возможность для самовыражения в актерской пластике; учится преодолевать физические и технико-исполнительские трудности, чем совершенствует своё мастерство и свой характер; познает способы существования в коллективе. Так же отличительной особенностью данной программы является объединение в ней разных танцевальных направлений: старой («Oldschool») и новой («NewSchool») школы. На первой ступени обучения больше времени уделяется основам улично-современного танца, на второй и третьей – количество часов на каждое направление примерно одинаково.

В социальном аспекте обучающиеся учатся через партнерство воспринимать других людей, дружно существовать в коллективе, выстраивать взаимоотношения. Осваивая технику движения, ребята двигаются от удовлетворения интереса к этому виду деятельности и потребности в движении к удовлетворению творческих потребностей в самовыражении, к решению сложных технических танцевальных задач. По ходу освоения программы ребята знакомятся с историей танца, с ведущими современными исполнителями, слушают музыку, учатся различать новомодное, сиюминутное и вечное. Современный танец способствует не только сохранению и укреплению здоровья, но и имеет возможность исправлять уже имеющиеся небольшие отклонения, такие, как сколиоз, остеохондроз, болезни суставов, слабый мышечный тонус и др.

Современный танец развивает физические данные детей, укрепляет мышцы ног и спины, сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной осанки, тренирует сердечно-сосудистую и дыхательную системы, корректирует физические недостатки строения тела – в этом его значение и значимость.

Развитие современного танцевального искусства невозможно представить вне процесса расширения жанрового и стилевого разнообразия. Появление новых стилей, в

корне отличающихся от традиционных академических систем хореографического искусства, заставляет обратиться к изучению новых техник танца.

Новизна программы состоит в сочетании изучения танца модерн с такими современными танцевальными направлениями как: contemporay, афро-джаз танец, street jazz, flash dance, hip-hop. В основе курса лежит изучение техник современного танца: джаз-модерн, contemporay, хип-хоп, floor technique/техники работы с полом, импровизация, партнеринг.

Еще одной особенностью данного курса является интеграция всего комплекса специальных дисциплин: в начале изучения мы опираемся на ритмику и партерную гимнастику – предметы, которые изучаются на подготовительном отделении и в младших классах, затем – на классический и современный танец, в дальнейшем акцент идет на становление и развитие творческой индивидуальности учащегося.

Цели и задачи программы

Цель программы- приобщение детей к искусству улично-современного танца, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер в молодежной культуре посредством занятий в танцевальном коллективе. Научить основам двух школ («Oldschool» и «NewSchool»), а также умению импровизировать.

Задачи программы

Основными задачами педагогической деятельности данной программы являются:

Обучающие:

обучить основам хореографического искусства;

сформировать практические умения и навыки;

дать определенные теоретические знания;

научить владеть собственным телом, используя заложенные в нем способности;

научить правильно двигаться под музыку, передавая ее особенности: ритм, темп, смысл, характер.

дать необходимые знания актерского мастерства;

научить самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками и теоретическими знаниями.

2. Развивающие:

развить координацию движений, чувство ритма, эмоциональность, образное мышление, память;

развить гибкость, пластичность;

развить физическую выносливость и активность;

развить творческую инициативу и потенциал каждого обучающегося.

3. Воспитательные:

сформировать нравственную культуру;

воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, единства;

воспитать трудолюбие, дисциплину, внутреннюю организованность и чувство ответственности;

воспитать любовь к искусству и гармоничное восприятие мира;

сформировать эстетический вкус.

воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

3. Организационно-педагогические основы обучения

Программа предназначена для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий хореографией. Группы формируются по возрастному признаку. Набор детей производиться в начале учебного года.

Реализация данной программы возможна на основе следующих принципов: целенаправленность учебного процесса, систематичность и регулярность занятий, постепенность развития природных данных учащихся, строгая последовательность в

овладении лексикой и техническими приёмами танца, доступность учебного материала, учёт возрастных физических и технологических возможностей детей, результативность обучения, индивидуальный подход в обучении, учёт специфических особенностей региональной культуры, комфортная эмоциональная среда на занятиях в коллективе.

Формы занятий - учебные занятия, практические занятия, показательные занятия, беседы, открытые занятия, постановочная работа, репетиции, выступления, тренинги, творческие отчеты, просмотр видеозаписей.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 90 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 7-15 лет.

Срок реализации образовательной программы – 3 года.

Уровень Программы – базовый.

Программа рассчитана на три года обучения:

1 год обучения – 144 часа,

2 год обучения – 216 часов,

3 год обучения – 216 часов,

За весь курс обучения – 576 часов.

Формы и режим занятий

Занятия на первом году обучения проводятся 2 раза в неделю по 90 минут, на втором и третьем годах обучения проводятся 3 раза в неделю по 90 минут.

Форма организации деятельности детей – групповая, основная форма проведения - занятий.

Формы занятий:

- учебное занятие
- класс-концерт (открытое, контрольное занятие для родителей и специалистов)
- репетиция
- выход на сцену (участие в концертах, программах, спектаклях, конкурсах)
- творческая мастерская
- занятие-игра
- самостоятельная работа
- тренинг
- посещение спектаклей, концертов, мастер-классов и т.п.

Методы обучения

Организация и сам процесс осуществления учебно-познавательной деятельности предполагают передачу, восприятие, осмысливание, запоминание учебной информации и практическое применение получаемых при этом знаний и умений.

Исходя из этого, основными методами обучения являются:

- метод словесной передачи учебной информации (рассказ, объяснение, беседа и др.);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрация, демонстрация, показ и др.);
- методы передачи учебной информации посредством практических действий.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению упражнения должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения упражнений, а также завершают анализ его результатов.

Проблемно-поисковые методы обучения. Педагог создает проблемную ситуацию, организует коллективное обсуждение возможных подходов к ее разрешению. Ученики, основываясь на прежнем опыте и знаниях, выбирают наиболее рациональный вариант разрешения проблемной ситуации. Поисковые методы в большей степени способствуют самостоятельному и осмысленному овладению информацией.

Методы эмоционального восприятия. Подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений. Опора на собственный фонд эмоциональных переживаний каждого учащегося.

Прогнозируемые результаты

По окончанию первого года обучения, обучающиеся будут:

Знать:

иметь первоначальные представления о танце, историю зарождения Хип-Хопа; правила исполнения движений на развитие суставно-мышечного аппарата; понятия «старой («Oldschool») и новой («NewSchool») школы»;

Знать терминологию Хип-Хоп танца;

Уметь выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции;

понятия «Линия», «Колонна», «Диагональ», «Круг»;

понятие «Музыкальное вступление»;

Уметь:

выполнять простые упражнения на развитие гибкости корпуса, спины, ног;

выполнять простые упражнения и комбинации улично-современного танца;

развивать силу и выносливость путем повторения пройденных движений в увеличенном количестве и более быстром темпе;

Приобретут навыки:

исполнения элементов базовых движений Хип-Хопа; работа в коллективе; терпения, выносливости.

По окончанию второго года обучения, обучающиеся будут:

Знать:

правила выполнения базовых элементов хип-хопа (степ и кач); правила перестановки позиций; элементы эстрадного танца; элементы акробатики; основы актерского мастерства.(мимика, работа со зрителем)

Уметь:

выполнять движения улично-современного и эстрадного танцев; делать групповые композиции; выполнять простые акробатические элементы; вживаться в образ.

Приобретут навыки:

выполнения упражнения на развитие связок и подвижности в тазобедренном суставе, на развитие гибкости позвоночника, растяжку; координации движений рук, ног и головы; чувства свободы в танцевальных элементах.

По окончанию третьего года обучения, обучающиеся будут:

Знать:

программные элементы улично-современных танцев ; элементы Вейвинга, Паузер-мува

Уметь:

владеть навыками постановочной работы. хорошо ориентироваться в зале при выполнении импровизации; делать групповые комбинации; выполнять усложненные акробатические элементы;

Приобретут навыки:

выполнения упражнения на развитие связок и подвижности в тазобедренном суставе, на развитие гибкости позвоночника, растяжку; чувства свободы в танцевальных элементах.

Способы проверки результативности:

Начальная диагностика в начале первого года обучения (в форме тестирования), текущая аттестация в начале второго и третьего годов обучения в форме собеседования или зачета по теории и практического зачета; промежуточная аттестация после первого полугодия первого, второго и третьего годов обучения в форме показательных занятий, творческих работ, защиты рефератов и презентаций и т.д.; итоговая аттестация в конце первого, второго и третьего годов обучения в форме участия в отчетном концерте и практического зачета (3 г.о.); концертные выступления.

Программа «Гончарное дело», «Художник-керамист»

Огромную роль в воспитании патриотизма, национальной гордости играет народная глиняная игрушка. Она уникальна по своей выразительности и пластиности.

Целью программы является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, способность к самовыражению, сформировать эстетический опыт, создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся овладение знаниями и представлениями о гончарном ремесле.

Актуальность данной программы состоит в обращении к народной культуре, попытке через прикосновение к народным ремеслам, традициям, создать микроклимат добра и взаимопонимания, воспитывать бережное отношение к труду и творчеству других людей. Работа с глиной, самый распространенный природный материал, способствует раскрытию потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Отличительной особенностью программы является в объединении традиций народа в изготовлении изделия из глины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося.

Художественно-творческая деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, расширяет общий кругозор, реализует познавательные интересы, развивает личность детей.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Задачи программы:

формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

- обеспечить более высокий уровень, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей

старше и младше их

- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их

среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-

технологий.

Тип занятий кружка: комбинированный, практический

Форма занятий. Занятия проводятся с использованием презентаций, экскурсии, подведением итогов.

Режим занятия кружка. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза (1год обучения) в неделю, 2 часа по 3 раза в неделю (2, 3 года обучения). Количество детей в учебной группе – не более 15 человек.

В результате обучения ребенок

Будет знать теорию сушки и обжига изделий

Будет иметь представления о народном промысле глиняной Тверской, Дымковской, Каргопольской, Филимоновской игрушке.

Будет воспитано уважение к нормам коллективной работы, способность помочь товарищу, способность отстаивать свое мнение

Овладеет понятиями промыслами глины, центровка глины на гончарном кружке

Будет сформирована устойчивая потребность, трудится творчески, стремится к новым возможностям

Получит навыки формования изделий на гончарном круге.

Умение провести самооценку

Расширит представления о традициях народов России, народном искусстве.

Научится делать самостоятельно подарки, сувениры из глины

Возраст учащихся- 7-16 лет

Реализация программы кружка «Гончарное дело» обеспечивается:

- доступом каждого учащегося к инструментам для формования глины и непосредственно к глине;
- учебой лабораторией, оснащенной средствами формования глины, столами, стульями, гончарными кругами, муфельной печью, полотенцами, халатами.
- . созданы условия для хранения, своевременной заготовки и использования глиняной массы.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Форма аттестации. В качестве процедур оценивания используются следующие формы: собеседование, защита своей работы, участие в конкурсах, выставках детского творчества. Успешность овладения обучающимися содержанием программы отслеживается фотоотчётами, оформлением стенда.

Программа «Юные рукодельницы» Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юные рукодельницы» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Устав учреждения.

В последние годы в нашем обществе произошли серьезные изменения. С одной стороны, усложнились социально-экономические условия, и на первый план выходит подготовка детей к будущей взрослой жизни, ранняя профессионализация и социальная адаптация. Но, с другой стороны, общественная система все больше диктует обращение к человеку, к личности ребенка, которому необходимо выразить свою индивидуальность, неповторимость.

Эти глубинные изменения не могли не отразиться на такой чуткой и отзывчивой сфере нашего общества, как дополнительное образование. Именно дополнительное образование является той нишней, где ребенок может реализовать свои потребности и интересы, проявить самостоятельность и ответственность; сформироваться как личность. Одним из способов самовыражения, создания индивидуального стиля, воплощения замыслов в реальность является декоративно-прикладное творчество.

Программа «Юные рукодельницы» создает условия для формирования творческой личности ребенка.

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Юные рукодельницы», носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами бумаготворчества, работы с тканью, лентами, бисером и вышивки. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности

ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Актуальность программы обусловлена, тем, что она направлена на создание условий для творческого развития ребенка, на развитие мотиваций к познанию и творчеству, профилактику асоциального поведения детей.

Новизна программы состоит в том, что впервые в одной программе представлены практически все известные виды современного декоративно – прикладного творчества: бумаготворчество, работа с тканью, лентами, бисером, вышивка и вязание. Это дает возможность раскрыть воспитанникам всё богатство и красоту современного рукоделия, опираясь на истоки народного творчества.

Отличительные особенности программы:

-раннее приобщение к декоративно-прикладному творчеству, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

-учет интересов воспитанников, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;

-свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно- волевых качеств;

- функция педагога заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей воспитаннику выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Цель программы: Создание условий для формирования творческой личности, способной созидать себя как индивидуальность.

Задачи:

- Развитие творческих способностей воспитанников: воображения, нестандартного мышления, умения видеть красивое в обыденном и создавать это красивое своими руками.

- Воспитание эстетического восприятия окружающего мира, эмоционально-ценостного отношения к нему, приобщение к истокам народного творчества.

- Формирование знаний, умений и навыков по основам композиции, цветоведения, материаловедения, расширение знаний об истории и развитии ДПТ и HANDMADE

На первом году обучения, двигаясь от простого к сложному, воспитанники учатся работать бумагой, картоном, декорировать свои работы, учатся рисовать, пробуют самостоятельно составить макеты изделия. Формируются представления о бумаготворчестве, они пробуют разную бумагу, в разной технике, разные объемные изделия, учатся красить, сочетать гармонично цвета, декорировать. Научаться работать с мулине и тканью. Познакомятся с видами аппликации работы с тканью. Будут делать разные декоративные элементы. Структура программы первого, второго и третьего года обучения учитывает потребности обучающихся в применении результатов своего труда в обычной жизни, даёт возможность использовать свои изделия в качестве подарков к календарным праздникам.

Программа занятий вооружает детей одним из умений, которое пригодится в жизни, может помочь в профессиональной ориентации.

Так же они научатся шить и вышивать. Основное направление программы - реализация интересов и потребностей подростков в сфере свободного времени, обучение умению создать красивую вещь своими руками, подчеркивая свою индивидуальность. Они научатся создавать цветы, картины и украшения.

Второй год обучения основывается на принципе преемственности в обучении, предполагает усложнение материала для дальнейшего развития навыков

работы. Под руководством педагога пытаются сохранять и совершенствовать старинные традиции, включаются в увлекательный поиск новых идей в швейном деле. Осваивают техники вязания, шитья и бисероплетения. изготовление более трудоемких изделий.

Третий год обучения предусматривает индивидуальную работу педагога с каждым воспитанником, изготовление ими самостоятельных творческих работ (по собственному замыслу) от выбора изделия, разработки до готового изделия. В зависимости от индивидуальных способностей учащихся, объема и сложности выбранной работы, количество изделий, изготовленных одним учащимся, может быть различным.

Программа рассчитана на 3 года обучения. На 1-ый и 2-ой год обучения отводится 144 ч., 2 раза по 2 часа в неделю. На третий год рассчитывается 216 учебных часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Режим проведения занятия - согласно нормам Сан Пина.

Формы подведения итогов реализации

Контроль за реализацией программы проводится в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, итоговая аттестация.

В процессе работы учащиеся выполняют проектные работы, свои поисковые работы могут изложить в проектных работах. Для прохождения курса имеются различные пособия по рукоделию и журналы.

Программы эколого-биологического направления

Программа «Юный эколог»

К числу наиболее актуальных проблем относится экологическое образование подрастающего поколения, что представляет непрерывный процесс наследования и расширенного воспроизведения человеком экологической культуры, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности; процесс, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Программа направлена на решение данных проблем, что свидетельствует о её актуальности.

Новизна данной программы заключается:

- во внедрении в образовательный процесс научно-исследовательских проектов;
- в участии в природоохранных акциях. Включая мониторинг окружающей среды.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается

- в успешном развитии у обучающихся навыков практической и экспериментальной деятельности в процессе изучения основных биологических и экологических законов и закономерностей;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе изучения натуральных объектов;
- в формировании навыков исследовательской деятельности;

Цель Программы – развитие и совершенствование экологического воспитания на уровне школы через систему дополнительного образования и формирование экологической компетентности обучающихся, используя практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи Программы:

- расширить базовые знания по экологии, продолжить формирование экологических представлений и экологической культуры о взаимосвязях человека и природы;

- развивать познавательную активность обучающихся, повышать интерес к предметам естественнонаучного цикла, расширять и углублять знания об окружающей природе и закономерностях ее развития;
- воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитание у обучаемых ответственности за экологическое состояние природы, формирование экологически грамотной личности, формирование экологически ориентированных мотивов поведения и деятельности.
- развития необходимых качеств личности для достижения экологической чистоты окружающей природы и ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности мотивировать к участию в социальных акциях и проектах.

Особенностью Программы является ее практическая значимость, каждый раздел программы направлен на расширение и углубление знаний обучающихся в области биологии и экологии, развивает экологическую культуру и навыки практической деятельности.

Срок реализации программы 3 года. Курс обучающихся охватывает школьников 9-16 лет.

Программа предусматривает организацию занятий объединения «Юный эколог» численностью 15 обучающихся. Программа рассчитана по объему на 576 часов: с 4 часовой недельной нагрузкой в 1-й год обучения (144) и 2,3 год с 6 часовой недельной нагрузкой (по 216 часов).

Результатом обучения обучающихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа объединений, улучшение показателей адаптации в обществе, участие объединения и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Контроль за реализацией Программы проводится в формах:

- зачет;
- защита проектов;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Контроль за реализацией Программы проводится в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, промежуточная и итоговая аттестация

В результате изучения программы третьего года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- экологические проблемы и основы рационального природопользования;
- охраняемые природные территории родного края;
- простейшие методы статистической обработки результатов исследования.

Уметь:

- применять знания экологических правил при анализе различных ситуаций,
- работать со специальной литературой и различными источниками статистической информации,
- с ресурсами Интернет
- проводить самостоятельные научно-исследовательские работы;
- проводить экологический мониторинг;

Участвовать:

- в научно-практических конференциях, конкурсах по профилю;
- в природоохранных мероприятиях;
- оказывать помощь в благоустройстве и восстановлении природных объектов.

Программа «Юный эколог»

Актуальность: Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Новизна:

- расширение образовательного развивающего пространства и подключение обучающихся объединения к решению экологических региональных и местных проблем
- внедрение в образовательный процесс научно-исследовательских проектов;
- участие в природоохранных акциях, включая мониторинг окружающей среды.
- использование системно – деятельного подхода для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения)

Цель: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений через практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении, как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- обучение школьников методам познания окружающего мира и развитие умения решать проблемы а так же углубить и расширить имеющиеся у школьников знания о экологии и природе
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами;

Сроки реализации программы: программа "Юный эколог" рассчитана на 3-х этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы отдаренных и увлеченных детей. **Возраст детей :** Программа рассчитана на разновозрастной состав объединения: это учащиеся с 6 по 11 классы, учащиеся 12 – 16 лет.

Занятия в первый и третий год обучения -2 раза в неделю, по 2 часа, 4 часа в неделю, во второй год обучения 3 раза в неделю, по 2 часа, 6 часов в неделю. *Предназначена для подростков в возрасте 12-16 лет. Срок реализации программы – 3 года.*

Ожидаемые результаты реализации программы:

Главное – воспитание свободной творческой личности, осознающей ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающей знаниями экологических законов и экологической культуры, соблюдающей нравственные и правовые принципы природопользования, ведущей активную природоохранительную деятельность. После освоения программы учащиеся должны знать и уметь:

- Уметь ценить природу;
- Развивать в себе эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- знать о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- уметь вести природоохранную деятельность в школе, на пришкольном участке;
- уметь применять личный опыт, знания для создания экологических проектов, проявлять инициативу.

Формы подведения итогов реализации данной программы

Для оценки текущих знаний, умений применяем зачёты, которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, мини-конференций с защитой сообщений или проектов. А также:

- анкетирование;
- праздники;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- природоохранные акции;
- участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю;
- для 1 и 2 годов обучения - промежуточная аттестация и итоговое занятие, для обучающихся 3 года обучения - итоговая аттестация и итоговое занятие.

Программа «Экомир»

Актуальность данной программы связана с тем, что глубокие изменения в современном мире затронули практически все сферы социальной жизни общества, привели к возникновению серьезных проблем, и в первую очередь проблемы экологической.

Новизна данной программы заключается в том что материал вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края.

Цель программы – формирование экологически грамотной личности.

Задачи программы:

• Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их решения; о жизни животных и растений в природных и антропогенных сообществах; знаний о фенологических изменениях в природе; знаний об экологии.

• Развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы учащихся: способности анализировать экологические ситуации; эстетическое восприятие окружающей среды; принимать личное участие в практических делах по защите окружающей среды.

• Воспитание всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с природой, воспитание экологического мышления и экологической культуры учащихся, здорового образа жизни.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года, общий объем – 576 часов. Первый год- 144 часа, второй год-216 часов, третий год-216 часов.

Возраст детей участвующих в реализации: 12 – 17 лет.

Режим и продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возраста детей, направленности Программы и соответствуют рекомендациям СанПиНа 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 № 41).

Количество занятий и учебных часов в неделю: проводятся двухчасовые занятия в первый год обучения 2 раза в неделю, во второй год обучения 3 раза в неделю, в третий год обучения 3 раза в неделю.

Ожидаемые результаты:

учащийся **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать

биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

учащийся **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

учащийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию эколого-биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Результативность освоения данной программы проверяется диагностическими картами и картой результативности (приложение 1-3).

Формы подведения итогов реализации данной программы

Контроль за реализацией Программы проводится в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, промежуточная и итоговая аттестация, которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, мини-конференций с защитой сообщений или проектов.

А также:

- анкетирование;
- праздники;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- природоохранные акции;
- выставки поисково-исследовательских работ;
- проведение научной конференции в рамках Дня науки в школе;
- участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю.

Программа «Юные экологи»

Актуальность:

Поэтапное обучение разделов позволяет сформировать у учащихся целостное представление о природе, месте и роли человека в нем, способствует пониманию экологических проблем, вставших сейчас перед человеком. Важным элементом в программе является общие и индивидуальные практические и творческие задания, особые проекты по решению вопросов охраны природы родного края. Особенность проводимых занятий по программе состоит в пробуждении мысли детей, вызове их

размышлений о природе, предоставление детям возможности производить обоснованный выбор из обсуждаемых решений, выбор своего «Я».

Новизна данной программы складывается из взаимосвязанных блоков.

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста милосердия, толерантности, гуманного и ответственного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе;
- раскрытие перед учеником картины окружающего мира;
- осознание учениками Природы как общечеловеческой ценности;
- нравственное самоопределение учеников в построении отношений с окружающим миром;
- воспитание доброту, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе);
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой;
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности;

В реализации программы «Юных экологов» принимают участие воспитанники 9-15 лет. Срок реализации – 3 года. Коллектив состоит из учащихся по 15 человек в каждой группе. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в первом году обучения, всего 144 часа в год и 3 раза в неделю по 2 часа во втором и третьем году обучения всего 216 часов в год.

Ожидаемый результат после обучения раздела «Юные экологи»

- формирование, у учащихся младших классов, системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, накопление и углубление их знаний и умений обеспечивается содержанием экологических и природоохранных знаний, заложенных в программе, и разнообразной деятельностью учащихся на занятиях;
- способность применять знания, умения, навыки, полученные на занятиях в дальнейшей жизни;
- обретение учеником нравственно ориентированного «Я»;
- воспитание чувства бережного отношения, милосердия, толерантности к окружающей среде как главного условия здоровья и выживания человечества;

Требования к уровню знаний, умений и навыков обучающихся

Обучающиеся к концу третьего года обучения должны:

Знать:

- экологические проблемы области и основы рационального природопользования;
- охраняемые природные территории родного края;
- типичных представителей флоры и фауны родного края, уметь определять неизвестные виды;
- простейшие методы статистической обработки результатов исследования.

Уметь:

- проводить самостоятельные научно-исследовательские работы;
- проводить экологический мониторинг;
- самостоятельно пользоваться научной, учебно-методической и справочной литературой;
- оформлять свои исследовательские работы в виде докладов, плакатов, отчетов, проектов.

Участвовать:

- в научно-практических конференциях, конкурсах по профилю;
- в природоохранных мероприятиях;
- оказывать помощь в благоустройстве и восстановлении природных объектов.

Формами подведения итогов реализации программы «Юный эколог» являются:

- выставки изготовленных коллекций, гербариев, поделок, рисунков, фотографий;
- презентации по темам проектов;

- тестирование учащихся по материалам раздела;
- анкетирование;
- праздники;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- природоохранные акции;
- участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю;.

Программа «Юный эколог»

Актуальность: Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Нынешнему поколению необходимо:

- эколого- краеведческое воспитание
- осознание межпредметных связей, т.е необходимость всестороннего развития
- занятия проектной деятельностью.

Новизна:

- расширение образовательного развивающего пространства и подключение обучающихся объединения к решению экологических региональных и местных проблем
- внедрение в образовательный процесс научно-исследовательских проектов;
- участие в природоохранных акциях ,включая мониторинг окружающей среды.
- использование системно – деятельного подхода для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения)

Педагогическая целесообразность:

1. успешное развитие у обучающихся навыков практической и экспериментальной деятельности в процессе изучения основных биологических и экологических законов и закономерностей;
2. овладение компьютерными технологиями в процессе изучения натуральных объектов;
3. формирование навыков исследовательской деятельности;
4. профессиональное самоопределение подростков.

Цель: формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры через практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении, как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- обучение школьников методам познания окружающего мира и развитие умения решать проблемы а так же углубить и расширить имеющиеся у школьников знания о экологии и природе
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- формирование потребности проявлять активность в решении экологических проблем

- развитие любознательности, творческих способностей, воображения, фантазии, желания получать знания
- воспитать любовь к природе родного края, чувство ответственности за экологическое состояние окружающего мира;

Отличительные особенности данной программы

Данный курс носит характер экологического образования и воспитания. Строится с учётом авторских научно-методических разработок.

Особое внимание уделяется разработке индивидуально-образовательных маршрутов (прежде всего, для обучающихся третьего года обучения).

Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие особенность данной программы:

- *принцип интегративности* (подразумевает объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое);
- *принцип деятельностного подхода* (знания открываются учащимися и проверяются на практике);
- *принцип компетентностного подхода* (под компетентностями понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем).
- *принцип формирования экологичности мышления* (создаются условия для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, выработки гражданской позиции, формирования ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, применения полученных экологических знаний на практике);
- *принцип активной жизненной позиции* (знания, полученные на занятиях используются для решения экологических проблем и проведение социальных акций, направленных на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни).

Форма и режим занятий: На занятиях применяются различные формы деятельности: теоретические, практические и индивидуальные занятия: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, трудовые десанты, акций (субботники, изготовление кормушек, скворечников), выступления перед младшими школьниками, а так же на практических занятиях ребята пробуют решить проблему вторичного использования сырья.

Формы проведения занятий:

- Массовые – для всей группы, посвященные обсуждению общих и теоретических вопросов
- Групповые – дифференцированные занятия по группам (3-5 человек). для приобретения практических навыков.
- Иногда индивидуально в виде консультаций.
- Игровая форма, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.
- Опыты на растениях, проводят наблюдения и делают выводы из увиденного, что способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческий организм. Иногда наблюдения и эксперименты в природе.

При проведении занятий используются различные **методы**: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко

воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме. Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Главное – воспитание свободной творческой личности, осознающей ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающей знаниями экологических законов и экологической культуры, соблюдающей нравственные и правовые принципы природопользования, ведущей активную природоохранительную деятельность. После освоения программы учащиеся должны знать и уметь:

- Уметь ценить природу;

- Развивать в себе эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе;

- знать о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- уметь вести природоохранную деятельность в школе, на пришкольном участке;

уметь применять личный опыт, знания для создания экологических проектов, проявлять инициативу.

Главное – воспитание свободной творческой личности, осознающей ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающей знаниями экологических законов и экологической культуры, соблюдающей нравственные и правовые принципы природопользования, ведущей активную природоохранительную деятельность.

Требования к уровню знаний, умений и навыков обучающихся

Обучающиеся к концу *второго года обучения* должны:

Знать:

- экосистемы окрестностей нашего поселения
- принципы отношений в основные экологические законы и соблюдать их.
- об экологии как науке естественного цикла и основные правила экологии

Уметь:

- проводить исследовательскую работу;
- пользоваться справочной литературой;
- проводить мониторинга здоровья, окружающей среды;
- анализировать полученные данные и оформлять результаты исследований;
- самостоятельно проводить практические работы и ухаживать за комнатными растениями

Участвовать: в природоохранных акциях и коллективно-творческих делах.

Формы подведения итогов реализации данной программы

Для оценки текущих знаний, умений применяем зачёты, которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, мини-конференций с защитой сообщений или проектов. А также:

- анкетирование;

- праздники;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- природоохранные акции;
- участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю;
- для 1 и 2 лет обучения - промежуточная аттестация и итоговое занятие, для обучающихся 3 года обучения - итоговая аттестация и итоговое занятие.

Основные направления работы по программе:

- Познавательно – исследовательское: изготовление рефератов, проектов, участие в форумах, олимпиадах.
- Духовно – творческое: конкурсы стихов, рассказов, рисунков, изготовление поделок из природного материала, выставки.
- Просветительское: изготовление газет, плакатов, буклетов, эколистовок.
- Природоохранное: посадка деревьев и кустарников, уход за комнатными цветами, паспортизация цветов, изготовление кормушек, скворечников, акции.
- Туристско – оздоровительные: турпоходы, День здоровья

Методическое обеспечение образовательной программы

На всех ступенях обучения рассматриваются различные методы обучения, которые позволяют дать учащимся основные понятия о экологии, о экологическом образовании и воспитании, валеологии, краеведческий материал. Помогают изучить приемы и методы защиты окружающей среды и жизни и здоровья самого человека.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование:

Оборудование на базе объединения

- линейки;
- простые и цветные карандаши;
- шпагат (тонкая веревка);
- увеличительная техника (лупы, бинокль);
- компьютер, обучающие программы, презентации;
- фотоаппарат;
- рабочие тетради.

Коллекции:

- гербарии культурных и дикорастущих растений;
- сухих плодов и семян;

Наглядно-иллюстративный и справочный материал:

- научная, учебная и методическая и литература;
- пособия по экологическому мониторингу
- атласы, открытки с изображением животных и растений;

Программы научно-технического направления

Программа «Юный техник»

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ.

Работа кружка построена в форме творческой мастерской.

Актуальность программы. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях готовят обучающихся к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии обучающихся .

Цель программы: создание условий для развития творческой активности и профессионального самоопределения обучающихся, через приобщение к различным видам технического творчества.

Задачи программы:

1. Ознакомление основами технологической грамотности, знаниями технических терминов и понятий;
2. Освоение технологий конструирования технических моделей; приемов, навыков и умений пользования ручными инструментами и материалами;
3. Развитие конструкторских способностей, технического мышления;
4. Расширение кругозора обучающихся, развитие их мотивации к различным видам знаний;
5. Воспитание трудолюбия, уважения к будущей профессии и профессиональному выбору окружающих.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения - 144 часа, 2 и 3 года обучения – 216 часов).

Программа рассчитана на группу учащихся (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала.

Программа объединения «Юный техник» предназначена для учащихся 3-10 классов.

После изучения программного материала «Юный техник» обучающиеся должны знать:

- название изученных материалов и инструментов, их назначение;
 - правила планирования и организации труда;
- уметь:
- правильно использовать инструменты в работе;
 - строго соблюдать правила безопасности труда;

Ожидаемые результаты:

Учащиеся овладеют знаниями, навыками и умениями технических приемов и технологий для их использования в творческой деятельности и в выборе будущей профессии.

Смогут применить творческие возможности в области техники, обусловленные личностным потенциалом ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы. Участие в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, проводимых различными ведомствами. Проведение промежуточной (для обучающихся 1 и 2 годов обучения) и итоговой аттестации (для обучающихся 3 года обучения).

Программа «Лазерная резка»

Лазерная резка изучает лазерные технологии. Лазерные технологии - совокупность приёмов и способов обработки материалов и изделий с использованием лазерного оборудования.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания, умения и навыки, полученные на занятиях, готовят школьников к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии. Дает возможность частично изучить рабочую профессию как оператор лазерных установок

Новизна программы состоит в изменении подхода к обучению. Наряду с

традиционными занятиями по основам графической грамотности в учебном процессе предусмотрено: изучение основ компьютерной графики на базе программы Corel Draw.

Педагогическую целесообразность: привлечение учащихся к техническому творчеству является одним из путей удовлетворения их личностных потребностей, стимулирования стремления развить индивидуальные способности, расширить области знаний.

Цель: ознакомление учащихся со специальным оборудованием и оснасткой, используемым в технологических процессах лазерной обработки.

Задачи программы:

- формирование основных умений, необходимых для изготовления макетов;
- выполнение лазерной резки, гравировки материалов при изготовлении изделий, конструкций и приборов различного назначения;
- привитие практических навыков проектирования и работы на специальном оборудовании.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что ни один предмет школьного цикла не формирует представления о графических системах, методах, средствах и способах отражения информации и не развивает пространственное мышление..

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы «Лазерная резка» от 8 до 17 лет.

Срок реализации Программы 3 года, всего 576 часов. Первый год обучения 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа, второй и третий год обучения по 216 часов в год, 3 раза в неделю по 2 часа. В первый год обучения воспитанники изучают возможности векторного графического редактора Corel Draw и управлять лазерным станком.

Ожидаемые результаты и способы определения из результативности

К концу 1-го года обучения обучающиеся должны знать:

- меры безопасности при работе в мастерской;
 - назначение оборудование, необходимых для работы;
 - общие понятия о векторных чертежах;
 - основные особенности лазерного оборудования ;
- уметь:
- пользоваться оборудованием;
 - овладеть принципами работы на лазерном оборудовании
 - овладеть современными лазерными технологиями самостоятельно

К концу 2-го года обучения обучающиеся должны знать:

- правила и меры безопасности при работе с оборудованием;
- общие устройства и принцип работы оборудования;
- основные понятия о программном обеспечении Corel Draw .

уметь:

- самостоятельно разрабатывать чертежи и изготавливать модели по ним;
- пользоваться справочной литературой при поиске необходимой информации;

К концу 3-го года обучения обучающиеся должны знать:

- правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
- основы работы программным обеспечением Corel Draw ;

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль за реализацией Программы проводится в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, беседование, зачет, защита творческих работ и проектов, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в выставках, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях в том числе, промежуточная и итоговая аттестация.

Программа «Авиамоделирование»

Авиамоделизм – один из популярных и увлекательных военно-технических видов

спорта, первая ступень овладения техникой. Постройка моделей и соревнования с ними – это и спортивный азарт, и поиски исследователя, и дорога в будущее.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания, умения и навыки, полученные на занятиях, готовят школьников к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии. Полученные знания могут пригодиться в дальнейшей жизни.

Все это делает программу популярной среди мальчишек.

Оригинальность программы в том, что воспитанник не просто строит модель, но и разрабатывает для каждой модели индивидуальный внешний вид.

Новизна программы в том, что, в отличие от других, в нее введены компьютерное обучение и умение использовать современные сверхлегкие материалы.

Основные направления деятельности:

- обучение основам технического конструирования;
- изучение технологий обработки различного материала;
- постройка авиамоделей (в соответствии с действующими Российскими и международными правилами) для участия в соревнованиях.

Основные принципы организации кружка – это идейная направленность работы с учащимися, добровольность выбранного ими профиля технического кружка в соответствии с личными интересами и способностями, массовость, творческий характер и общественно-полезная направленность работы, самостоятельность и инициатива учащихся.

Педагогическую целесообразность: привлечение учащихся к техническому творчеству является одним из путей удовлетворения их личностных потребностей, стимулирования стремления развить индивидуальные способности, расширить области знаний.

В последнее время правительство уделяет много внимания развитию образования в области высоких технологий. Практика показывает, что чем раньше личность определяется в выборе своей будущей профессии, тем больше вероятность, что из этой личности вырастет высококлассный специалист.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирования социально активной личности ребёнка через изготовление летающих поделок, спортивных свободнолетающих моделей, участие в спортивно-технических мероприятиях.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать системы знаний учащихся по технике безопасности работы с инструментами, по дереву, металлу, на станках;
- формировать навыки работы с инструментом, на станочном оборудовании, с бумагой, деревом, металлом, композиционными материалами;
- формировать навыков регулировки и запуска моделей;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, культуру труда, бережного отношения к материалам и инструменту;
- воспитывать уважительное отношение в коллективе между учащимися;
- воспитывать личностные качества: терпение, волю, ответственность, самостоятельность.

Развивающие:

- развить интерес к авиамоделированию, авиамодельному спорту;
- развить трудовые навыки и навыки общения в коллективе;
- развить целеустремленность;
- развить творческие способности обучающихся.

Отличительные особенности данной программы от уже существовавших в

использовании идеи компетентно-ориентированного образования. Деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Срок реализации программы «Авиамоделирование» 3 года, каждый год имеет свои особенности. На первом году обучения учащиеся осваивают моделирование из картона и бумаги, работу с шаблонами и простейшим ручным инструментом, строят простые бумажные модели. На втором году обучения изучается устройство основных видов техники (самолёты наземная техника), технологии изготовления объёмных моделей, способы и приёмы работы инструментами. Третий год обучения посвящен совершенствованию навыков работы и постройке сложных моделей-копий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-16 лет.

Группа детей 1-го года обучения формируется из учащихся имеющих интерес. Группы на второй и третий год обучения формируются из воспитанников, прошедших курс предыдущего года обучения. Кроме того, могут быть зачислены и вновь пришедшие учащиеся, показавшие соответствующие навыки и умения методом тестирования и контрольных заданий. Возрастной состав второго года обучения 12-15 лет

Форма проведения занятий в творческом объединении «Авиамоделирование» разнообразная. Занятия проходят в совместной работе обучающихся с педагогом, а также в их самостоятельной деятельности, как индивидуальной, так и коллективной.

Количество учебных часов 1-го года обучения 144 часов, в неделю – 4 ч, последующих годов по 216 часов – 6 часов неделю, всего 576 часов в год, продолжительность одного занятия – 45 минут. Срок реализации программы 3 года

После изучения программного материала обучающиеся объединения «Авиамоделирование» должны знать:

- авиационную терминологию;
- устройство простейших авиамоделей;
- правила чтения условных обозначений на чертежах;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место. соблюдать правила техники безопасности;
- работа с инструментом, на станочном оборудовании, с бумагой, деревом, металлом, композиционными материалами;
- основные навыки регулировки и запуска моделей;

Наивысшим результатом освоения программы является результативность в республиканских соревнованиях и конкурсах, выставках.

Формы подведения итогов реализации программы. Контроль за реализацией Программы проводится в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, промежуточная и итоговая аттестация.

Программа «Робототехника»

Робототехника - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий.

Новизна программы заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у обучающихся навыков практической и экспериментальной деятельности в процессе изучения основ робототехники;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе изучения натуральных объектов;
- в формировании навыков исследовательской деятельности;
- в профессиональном самоопределении подростков.

Цель программы: способствовать развитию творческих способностей и формированию специальных технических умений обучающихся в процессе конструирования, программирования и проектирования.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих

Используется идея компетентно-ориентированного образования. Деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Программа «Робототехника» предназначена для детей 10-15 лет.

Программа разработана на 576 часов: 1 год – 144 часа, 2 год – 216 часов, 3 год – 216 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся к концу обучения должны знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- **уметь:**
- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств.

Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, проводимых различными ведомствами. Проведение промежуточной (для обучающихся 1 и 2 годов обучения) и итоговой аттестации (для обучающихся 3 года обучения).

Программа «Автомоделирование»

Работа по данной программе позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Дети знакомятся со всеми этапами создания «большой» техники на примере моделей и макетов.

Актуальность программы заключается в том, что умения и навыки, полученные на занятиях, готовят школьников к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии. Изучение программы *актуально* в связи с современными тенденциями в новых социально-экономических условиях, так как развитие технического творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально-экономического развития страны. Актуальность обусловлена также практической значимостью программы..

Педагогическая целесообразность заключается в развитии творческой, познавательной, социальной активности детей. С педагогической точки зрения важен не только сам факт изготовления ребятами моделей и участия в соревнованиях моделистов, в выставках, а приобретенный детьми в процессе этой работы устойчивый интерес к технике и профессиональной направленности.

Новизна данной программы заключается во внедрении в образовательный процесс научно-исследовательских проектов, даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления

Цель программы: создание условий для развития личности, способной к техническому творчеству.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить сведения об инструментах и материалах технического творчества, о машинах, двигателях, орудиях, о технических сооружениях;
- расширять политехнический кругозор обучающихся;
- формировать образное техническое мышление и умение выразить свой замысел на плоскости;
- работать по техническим описаниям, шаблонам.

Развивающие:

- развивать творческое, конструкторское мышление;
- расширять знания о видах техники;
- развивать интерес к технике;
- развивать наблюдательность, самостоятельность в работе.

Воспитательные:

- воспитывать культуру труда, трудолюбие, самостоятельность.
- воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности, целеустремленности.

Программа «Автомоделирование» предназначена для детей 11-15 лет. В группе 15 человек. Срок реализации программы 3 года, количество учебных часов в неделю – 4 часа для первого года обучения (144 часа в год), 6 часов для второго и третьего годов обучения (216 часов в год).

Обучающиеся к концу обучения должны:

знать:

- материалы, применяемые в автомоделизме;
- технологии изготовления корпусов автомоделей и авиамоделей;
- основы технологии и устройства технических объектов;

-классификацию автомоделей и правила проведения выставок и конкурсов;
-названия деталей и устройств технических объектов

уметь:

-работать с чертежом и эскизами реальных технических объектов;
-выбрать технологию изготовления, обусловленную спецификой конкретных деталей и модели в целом;
-изготавливать корпус и детали моделей из различных материалов;
-окрашивать модель и детали различными способами;
-пользоваться различным инструментом и приспособлениями в работе над моделями.

Участвовать:

-в научно-практических конференциях, конкурсах по профилю;
-в соревнованиях по автомодельному спорту.

Формы подведения итогов реализации данной программы

Для оценки текущих знаний, умений возможно применение зачётов и контрольных работ по разделам программы (входной, текущий, выходной контроль), которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, мини-конференций с защитой сообщений или проектов. А также: анкетирование; праздники; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность; коллективно-творческая деятельность; проведение соревнований; участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю; проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Программа «Судомоделирование»

Судомоделизм – первая школа воспитания будущих моряков, речников и судостроителей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Судомоделирование» имеет техническую направленность. Содержание программы направлено на изучение истории развития судостроения, основ устройства судов и кораблей, правил постройки моделей, изготовление макетов кораблей, судов и радиоуправляемых моделей.

Актуальность и новизна общеобразовательной программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Судомоделирование» востребована, вызывает интерес у учащихся и способствует развитию конструкторского мышления.

Цель программы - развитие технических способностей обучающихся в области судомоделизма; содействие формированию гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи программы.

Обучающие:

- создание условий для усвоения обучающимися исторических и технических знаний;
- усвоение основ культуры созидательного труда;
- формирование представлений о технической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- развитие технического мышления; пространственного воображения;
- развитие интеллектуальных, творческих и организаторских способностей.

Воспитательные:

Программа «Судомоделирование» рассчитана на три года обучения. Возраст учащихся от 8 до 17 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Ожидаемые результаты программы:

воспитанники 1-го года обучения	
Должны знать:	Должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - основные элементы набора судна - устройства палубной надстройки несложных моделей судов - последовательность изготовление модели судна - способы сборки, шпаклевки, окраски моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться и правильно применять инструмент при работе над моделями судов - производить разметку несложных деталей устройств палубной надстройки - пользоваться материалами для обработки и окраски моделей судов
воспитанники 2-го года обучения	
Должны знать:	Должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - правила и различные способы изготовления корпуса модели судна, ходовой группы, рулевого устройства. - правила отделки модели судна (корабля) - правила соревнований по судомодельному спорту 	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные способы изготовления моделей судов - изготавливать надстройки судов, их ходовой группы, рулевое устройство - производить отделку модели судна - проводить испытания регулировку ходовых качеств модели судна
воспитанники 3-го года обучения	
Должны знать:	Должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - технологию изготовления моделей судов. Теорию корабля - принципы радиоуправления, простейшие автоматические системы - основы проектирования моделей судов - основные требования к мореходным качествам модели судов и каким образом добиться их улучшения 	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать модели судов в соответствии с требованиями технологии - применять устройства радиоуправления, простейшие автоматические системы - спроектировать простейшую модель судна - определить мореходные качества модели и уметь устранять недочеты этих качеств

Формы подведения итогов реализации данной программы

Для оценки текущих знаний, умений возможно применение зачётов и контрольных работ по разделам программы (входной, текущий, выходной контроль), которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, миниконференций с защитой сообщений или проектов. А также: анкетирование; праздники; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность; коллективно-творческая деятельность; проведение соревнований; участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю; проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Программа «Технология деревообработки»

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- Применение информационно - коммуникационных технологий, использование глобальной сети интернет на занятиях кружка: посещение виртуальных музеев, выставок, экспозиций, мастер - классов и т. д.
- Ознакомление с различными видами народных ремёсел.
- Доступность и привлекательность для широкого круга учащихся.

Цель программы: создание условий для развития творческой активности и профессионального самоопределения учащихся, через приобщение к различным видам

декоративно-прикладного искусства, посредством создания художественных изделий из природных и древесных материалов.

Задачи программы:

Обучающие:

обучить основам технологической и художественной грамотности, знанию технических терминов и понятий, умениям и навыкам правильно подбирать инструменты, приспособления и природные и древесные материалы, развить творческое и техническое мышление;

знакомство с многообразием природных и древесных материалов, используемых для создания произведений декоративно-прикладного творчества;

ознакомить с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел, содержанием и характером труда профессий, связанных с изготовлением изделий народного творчества.

Развивающие:

- развитие обще трудовых и специальных умений и навыков работы с природным и древесным материалом.
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи при создании изделий.
- расширить кругозор обучающихся, развить их мотивацию к различным видам знание;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
- развивать познавательную деятельность, учить творчески подходить к решению проблем выбора профессии.

Воспитательные:

- воспитать человечность, доброжелательность, внимательность и толерантность к окружающим, бережное отношение к природе;
- воспитывать уважение к будущей профессии и профессиональному выбору окружающих;
- воспитание разносторонних качеств личности: трудолюбия, коллективизма, ответственности, уважения к традициям своего народа.

Определение этапа обучения, соответствующего обучающимся, проводится по результатам тест - карт, определяющих по соответствующим критериям объем базовых данных и степень владения навыками и умениями, необходимыми на занятиях техническим творчеством.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Для контроля и результативности данной программы используется тестирование уровня обученности по темам. Основными критериями результативности данной программы является участие обучающихся в конкурсах, викторинах, выставках технического творчества, соревнованиях.

Программа объединения «Технология деревообработки» предназначена для обучающихся от 8 до 15 лет. Программа объединения «Технология деревообработки» предназначена для обучающихся от 8 до 15 лет. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год – 144 часа для первого года обучения, 216 часов -второго и третьего годов обучения. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

При составлении данной программы использован опыт работы аналогичных объединений, работающих в районе и республике, изучение учебных программ по декоративно-прикладному искусству.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы способствует:

-приобретению знаний основ технологической и художественной грамотности, знанию технических терминов и понятий, развитию умений и навыков в правильном подборе инструмента, приспособления, природных и древесных материалов;

- положительная динамика творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах, научно-исследовательских конференциях различного уровня, выставках, фестивалях, смотрах.

- создает возможность для формирования творчески активной, социально грамотной личности, способной воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное в природе и в искусстве;

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам прохождения каждой темы проводится зачетное занятие в произвольной форме: зачет, тестирование, круглый стол, защита проекта и т.д. В конце учебного года проводятся промежуточная и итоговая аттестация.

Программа «Инженерный дизайн»

Инженерный дизайн — новая, чрезвычайно перспективная и активно развивающаяся зона дизайнера творчества, особая форма интеграции художественного и прагматического отношения человека к действительности, лежащая на стыке архитектуры, ландшафтного дизайна и различных направлений технического искусства, находится сегодня на стадии профессионально-эстетического самоопределения.

Цель программы - развитие творческих способностей на основе интереса подростков к инженерному дизайну, графике, формирование у них потребности в самосовершенствовании и создании условий для реализации творческих возможностей и выбора будущей профессии.

Задачи, которые решаются в процессе реализации программы:

Образовательные:

– научить обучающихся пользоваться инженерными программами;
– научить ребят создавать и обрабатывать информацию с использованием графических программ.

Воспитательные:

– формировать потребность в саморазвитии;
– развивать культуру общения, навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Развивающие:

– развивать деловые качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
– развивать у ребят навыки критического мышления. Знания и навыки, формируемые в ходе обучения;
– выполнять моделирование компонентов, владея методами оптимизации конструктивной твердотельной геометрии;
– создавать простейшие 2D чертежи и 3D модели.

Режим занятий. Программа объединения «Инженерный дизайн» предназначена для учащихся 4-11 классов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год – 144 часа первого года обучения, по 2 часа 3 раза в неделю, всего за год – 216 часов второго и третьего года обучения. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

После изучения программного материала учащиеся объединения «Инженерный дизайн» **должны знать**:

– методы и приемы проекционного черчения;
– правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

–способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
–нанесение размеров;

и уметь:

–выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
–выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
–выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.

Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, проводимых различными ведомствами. Проведение промежуточной (для обучающихся 1 и 2 годов обучения) и итоговой аттестации (для обучающихся 3 года обучения).

Программа «Юный программист»

Реализация программы позволяет подготовить уверенного пользователя ПК, дает детям возможность познакомиться с профессиями, использующими компьютерные технологии, научиться, на высоком уровне, совмещать работу на компьютере с теми требованиями, которые предъявляются по школьной программе, и обеспечивает социальную адаптацию слушателей, не имеющих возможности освоить современные компьютерные технологии в рамках образовательного процесса в школе.

Актуальность программы в том, что в сегодняшнем мире невозможно себе представить современного человека, не владеющего компьютером, на уроке в школе недостаточно времени, чтобы уделить внимание каждому ребенку и заинтересовать его, мотивировать к более глубокому изучению компьютера. Актуальность программы состоит в том, что современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектуальными. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников.

Новизна программы объединения дополнительного образования заключается в том, что она построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Цель: способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, формирование умений и способов деятельности для решения практических важных задач.

Сформулированная цель определяет **задачи программы:**

- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач.
- развить индивидуальные и творческие способности детей.
- научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий.
- сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов и др.

Программа разработана на три года обучения для учащихся 12 – 17 лет. Количество часов 1 года обучения – 144 ч., 2-3 годов обучения – 216 часов.

Занятия проходят в виде лекционных занятий и практической работы, спустя не менее 1 часа после уроков, продолжительность 1 занятия 45 минут по 2 занятия в день между занятиями перерыв 10 минут.

Количество обучающихся в объединении: в группе 1 года обучения –15 чел, в группах 2-го и последующих годов –15 человек.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

После изучения программы учащиеся должны знать:

1. Место языка Паскаль среди языков программирования высокого уровня.
2. Структуру программы на языке Паскаль
3. Что такое величина и чем она характеризуется
4. Что такое операция, операнд и их характеристики
5. В чем принципиальные отличия величин структурированных и неструктурированных
6. Что может входить в состав арифметического выражения
7. Методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели.
8. Различия растрового и векторного способа представления графической информации.
9. Основные средства для работы с графической информацией.
10. Утилиты персонального компьютера.

После изучения программы учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться готовыми модулями и разбираться в их структуре, назначении отдельных разделов
2. Пользоваться стандартным модулем CRT
3. Разбираться в выражениях и входящих в них операндах, операциях и функциях
4. Записывать примеры арифметических и логических выражений всех атрибутов, которые могут в него входить
5. Пользоваться готовыми модулями и разбираться в их структуре, назначении отдельных разделов.

Формы подведения итогов реализации данной программы

Для оценки текущих знаний, умений возможно применение зачётов и контрольных работ по разделам программы (входной, текущий, выходной контроль), которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, миниконференций с защитой сообщений или проектов. А также: анкетирование; праздники; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность; коллективно-творческая деятельность; проведение соревнований; участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю; проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Программа «Технология швейного дела»

Актуальность программы заключается в том, что ее освоение дает обучающимся возможность идти в ногу с быстрым меняющейся модой и выглядеть стильно, а также нацеливает на освоение в будущем любой из профессий швейной отрасли.

Реализация программы способствует успешной социализации ребенка, является положительным фактором, влияющим на развитие художественного вкуса.

Практическая значимость программы в том, что содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы и работы на швейной машине, изготовление швейных изделий, аксессуаров, изделий для украшения интерьера.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностью своей фигуры.

Вид программы – модифицированная разработана с учетом местных условий, возрастных особенностей учащихся и учебно-воспитательного режима конкретного детского учреждения.

Цель программы:

Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей и подростков посредством овладения искусством конструирования и моделирования одежды.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам моделирования и конструирования швейных изделий;
- обучить технологии и последовательности изготовления швейных изделий;
- обучить качественно, выполнять работу, рационально используя материал и время;
- научить изготавливать чертеж выкроек швейного изделия;
- научить читать чертежи;
- научить определять название и форму деталей кроя;
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- научить выбирать последовательность операций по изготовлению.

Воспитательные:

- воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать культуру общения в детском коллективе во время занятий;
- воспитать аккуратность и усидчивость при работе над изделием.

Развивающие:

- развивать моторику рук;
- развивать идеально-художественное мышление;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.

Отличительной особенностью программы «Технология швейного дела» является то, что у обучающихся в процессе работы в кружке формируются практические трудовые навыки, творческая активность, развивается художественный вкус. Занятия не только сочетают различные виды практической деятельности, но способствуют приобщению обучающихся к прекрасному, к миру гармонии и красоты.

Во время обучения дети знакомятся с ручной швейной работой и машинной, историей возникновения одежды, моды, с понятием интерьера, занимаются моделированием, пошивом одежды.

Программа предполагает решение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Образовательная программа «Технология швейного дела» разработана на три года обучения. Программа предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по выполнению швейных изделий. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе. Теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приемов работы и ответами на вопросы учащихся.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на девочек 11-17 лет, в основном тех, которые показали определенные способности. Так как на занятиях требуется усидчивость, определенное

умение в шитье. В группе 1 года обучения – 15 человек, в группах 2-го и последующих годов – 15 человек.

Занятия проводятся в 1 год обучения – 144 ч, 2,3 года обучения - 216 часов.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы.

Теоретическая часть даётся в форме лекций, бесед с просмотром иллюстративного материала, мультимедиа презентаций и подкрепляется практическим освоением темы.

Методы диагностики, применяемые в ходе реализации программы «Швейное дело» следующие:

- педагогическое наблюдение и педагогический анализ;
- тестирование обучающихся промежуточное;
- анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей;
- оценочные листы в проектах;
- диагностика обученности;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях и др.

Форма занятия: беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, лекция, доклад, игра, упражнения, конкурсы, защита проектов, соревнования, походы, экскурсия, дискуссия, викторина, круглые столы, индивидуальные и коллективные беседы, практикумы, смотры, коллективно-творческие дела, конференция, соревнования

Форма контроля: письменный и устный опрос, тест, контрольная работа, зачет, защита проекта, реферат.

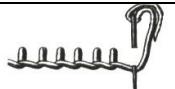
Формы подведения итогов реализации данной программы

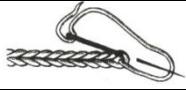
Для оценки текущих знаний, умений возможно применение зачётов и контрольных работ по разделам программы (входной, текущий, выходной контроль), которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, миниконференций с защитой сообщений или проектов. А также: анкетирование; праздники; проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность; коллективно-творческая деятельность; проведение соревнований; участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю; проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Приложения

Тест

1. Установите соответствие между названием ручных стежков и их изображением.

1. стебельчатый шов		а
2. тамбурный шов		б
3. петельный шов		в
4. шов «назад иголку»		г
5. шов		

«КОЗЛИК»		д
----------	--	---

Ответ: 1 -, 2 -, 3 -, 4-....., 5-.....

2. Отметьте правильный ответ.

Снятие мерки "Полуобхват талии" выполняется:

- а) по самому узкому месту туловища
- б) от линии талии до желаемой длины
- в) горизонтально, вокруг туловища по линии бедер.

3. Отметьте правильный ответ.

Моделирование – это:

- а) выполнение расчета и построение чертежа
- б) создание различных фасонов
- в) снятие мерок

4. Отметьте правильный ответ.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия это:

- а) стирка б) глажение в) чистка

5. Отметьте правильный ответ.

Как правильно записывается мерка "Полуобхват бедер"

- а) Сб б) СБ в) сб

6. Отметьте правильный ответ.

Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением б) ткачеством в) отделкой

7. Отметьте все правильные ответы.

К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) прочность; б) намокаемость; в) драпируемость г) воздухопроницаемость;
- д) пылеемкость.

8. Отметьте все правильные ответы.

К швейным изделиям поясной группы относятся:

- а) юбка - брюки; б) платье; в) шорты; г) комбинезон; д) жилет.

9. Отметьте правильный ответ.

Тутовый шелкопряд вырабатывает шелковую нить на стадии

- а) появления гусеницы из яйца
- б) роста гусеницы
- в) образования гусеницей кокона
- г) превращения гусеницы в куколку
- д) превращения куколки в бабочку

10. Отметьте правильный ответ.

Какой вид шва используется для обработки низа юбки

- а) настрочной
- б) шов вподгибку
- в) стачной
- г) окантовочный

11. Отметьте правильный ответ.

Что означает термин «стачать»:

- а) соединение двух или нескольких равных по величине деталей;
- б) соединение двух или нескольких разных по величине деталей;
- в) закрепление машинной строчкой краев деталей.

12. Отметьте правильный ответ.

Ткань изготавливают на фабрике:

- а) швейной; б) ткацкой; в) прядильной.

Программа «Малая инженерная академия»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая инженерная академия» разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. 273-ФЗ.

Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Устав учреждения.

Программа научно-технического объединения «Малая инженерная академия» направлена на воспитание современных детей как творчески активных и технически грамотных начинающих инженеров, способствует возрождению интереса молодежи к технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Актуальность программы состоит в необходимости овладения будущими разработчиками основ проектирования аппаратной и программной частей автоматических и автоматизированных изделий, начиная со знаний электронной элементной базы.

Цель программы- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области применения технологий механики, робототехники, инженерного дизайна САД для обеспечения эффективности процессов проектирования и изготовления изделий.

Задачи программы:

освоение системы знаний в области основ механики, робототехники, программирования, 3D-моделирования;

развитие технического, понятийно-образного мышления, информационных и коммуникативных компетенций;

формирование у обучающихся ключевых компетентностей (аналитической, когнитивной, коммуникативной, проектной, креативной) формирование высокой мотивации к получению инженерного образования;

обучение способам организации собственной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Принцип построения программы:

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, ориентация на результат.

Эффективность обучения зависит и от организации занятий проводимых с применением следующих методов:

объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами);

эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей)

проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;

программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

поисковый – самостоятельное решение проблем;

метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

И все-таки, главный метод - это метод проектов как технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося

Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Ожидаемый результат:

1. Знание основных принципов механики.
2. Знание основ программирования в компьютерной среде, моделирования.
3. Умение работать по предложенным инструкциям.
4. Умения творчески подходить к решению задачи.
5. Умения довести решение задачи до работающей модели.
6. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Основные этапы разработки проекта:

Обозначение темы проекта.

Цель и задачи представляемого проекта. Гипотеза.

Разработка механизма на основе конструктора.

Составление программы для работы механизма.

Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей.

Основная цель технического творчества – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. То есть формирование ключевых компетентностей учащихся.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих
Используется идея компетентно-ориентированного образования. Деятельностный

подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование меж предметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Изменение функций между педагогом и обучающимися.

Идея формирующего оценивания как наиболее адекватного требованиям современного общества механизма само регуляции образовательного процесса, учитывающего личностные особенности обучающихся, содействующего выработке у обучающихся способности к самооценке, стимулирующего их образовательную активность.

Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения – 144 часа; 2,3 года обучения – 216 часов).

Программа рассчитана на группу учащихся (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала.

Режим занятий. Программа объединения «Малая инженерная академия» предназначена для учащихся 1-9 классов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год – 144 часа первого года обучения, по 2 часа 3 раза в неделю, всего за год – 216 часов второго и третьего года обучения. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

После изучения программного материала обучающиеся объединения «Малая инженерная академия» должны

Знать:

- правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
- общее устройство и принципы действия роботов;
- общую методику расчета основных кинематических схем;
- порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
- методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
- основы популярных языков программирования;
- интерфейс редактора трехмерного моделирования (Компас 3D, ADEM);
- создание простых моделей;
- выполнение эскизов;
- работа с инструментами;
- сборочный чертеж и правила его оформления;
- виды технической документации;
- заполнение спецификации в Компас 3D, ADEM.
- правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
- общее устройство и принципы действия роботов;
- основные характеристики основных классов роботов;
- общую методику проектирования роботов различных классов;
- общую методику расчета основных кинематических схем;
- порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
- методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
- основы популярных языков программирования.

Уметь:

- работать с популярными программными пакетами технического моделирования;
- самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
- программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
- создавать графические примитивы;
- осуществлять операции редактирования объектов, используя соответствующие инструменты;

- редактировать свойства объектов;
- работать с физической моделью (определять размеры с помощью инструментов, выполнять эскизы);
- строить простые компьютерные модели; анализировать соответствие модели исходной задаче;
- вести индивидуальные и групповые исследовательские работы;
- пользоваться монтажными инструментами и электроизмерительными приборами.

Форма занятия: беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, лекция, доклад, игра, упражнения, конкурсы, защита проектов, соревнования, экскурсия, дискуссия, викторина, круглые столы, индивидуальные и коллективные беседы, практикумы, коллективно-творческие дела, конференция, соревнования

Форма контроля: письменный и устный опрос, тест, контрольная работа, зачет, защита проекта, реферат

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль за реализацией программы проводится в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение промежуточной (для обучающихся 1 и 2 годов обучения) и итоговой аттестации (для обучающихся 3 года обучения).

Методическое обеспечение: Интерактивная доска 78* Promethean TZ_78 ActivBoard 10Touch Dry Erase, Проектор Optoma X305ST с креплением для проектора Polymedia, Веб камера Logitech Brio 4K, Ноутбук Acer EX2519-POBD, Офисный компьютер MicroXperts C300-2, монитор Samsung S24D300H, комплект клавиатура + мышь Logitech Desktop MK120, Базовый набор LEGO MINDSTROMS EDUCATION EV3 LEGO 45544

Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EDUCATION EV3 LEGO 45560, Конструктор MGBot на гусеничной платформе, Комплект для участия в соревнованиях WorldSkills по компетенции «Интернет вещей» Smart Agriculture, Ресурсный набор ЙоТик

Блочное программирование

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Блочное программирование» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
- Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав учреждения.

Время робототехники и компьютеризации и поэтому ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать

и запрограммировать.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получат дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование LEGO-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Понять алгоритмизацию и программирование также помогут визуальные языки программирования Scratch и Kodu. Дети не пишут код программы вручную, а собирают его благодаря графическим объектам. Дети видят графическое представление программирования, цель которого – научить алгоритмическому мышлению в игровой форме, познакомить с логикой программирования и способами решения проблем, обходясь без сложного синтаксиса. Визуальное программирование – отличная возможность заинтересовать ребёнка «общением» с компьютерами, научить его концентрации, усидчивости, умению решать задачи несколькими способами.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Актуальность данной программы:

- необходимость вести работу в естественно-научном направлении для создания базы, позволяющей повысить интерес к дисциплинам среднего звена (физике, биологии, технологии, информатике, геометрии);
- востребованность развития широкого кругозора школьника и формирования основ инженерного мышления;
- отсутствие предмета в школьных программах начального образования, обеспечивающего формирование у обучающихся конструкторских навыков и опыта программирования.

Программа направлена на использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

LEGO позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;

- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Scratch и Kodu знакомят с логикой программирования, развивая навыки, необходимые в XXI веке, побуждая пользователей глубоко анализировать проблему и структурировать свое решение — подход, применимый ко всем учебным предметам, деловым и личным отношениям. Учащиеся превращаются из пользователей игр в их создателей, они лучше поймут процесс разработки программ для компьютеров; изучат новые методы разрешения проблем и опробуют их на практике; выработают позитивное отношение и интерес к компьютерному программированию; продемонстрируют углубленные знания методов разработки кода, создавая все более сложные игры; продемонстрируют умение рассматривать проблемы с разных сторон и понимать мотивы действий других людей во время игры; будут совместными усилиями создавать инновационные решения.

Возраст детей, на которых ориентирована данная программа

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 14 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с комплектом LEGO WeDo 2.0, LEGO Mindstorm EV3;
- ознакомление с основами программирования;
- ознакомление с программами Scratch и Kodu
- умение создавать простейшие компьютерные игры
- ознакомление со средой программирования LEGO WeDo 2.0; LEGO Mindstorm EV3;
- получение навыков работы с датчиками и двигателями комплектов;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники.

Развивающие:

- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие навыков программирования.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества; развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Структура проведения занятий

- Общая организационная часть.
- Знакомство с новыми материалами (вводная тематическая часть).
- Практическое выполнение.

- Закрепление изученного материала.
- Уборка рабочих мест.

Ожидаемый результат:

1. Знание основных принципов механики.
2. Знание основ программирования в компьютерной среде, моделирования.
3. Умение работать по предложенным инструкциям.
4. Умения творчески подходить к решению задачи.
5. Умения довести решение задачи до работающей модели.
6. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Основные этапы разработки проекта:

1. Обозначение темы проекта.
2. Цель и задачи представляемого проекта. Гипотеза.
3. Разработка механизма на основе конструктора.
4. Составление программы для работы механизма.
5. Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей.

При разработке и отладке проектов учащиеся делятся опытом друг с другом, что очень эффективно влияет на развитие познавательных, творческих навыков, а также самостоятельность школьников. Таким образом, можно убедиться в том, что LEGO и Arduino, являясь дополнительным средством при изучении курса информатики, позволяет учащимся принимать решение самостоятельно, применимо к данной ситуации, учитывая окружающие особенности и наличие вспомогательных материалов. И, что немаловажно, – умение согласовывать свои действия с окружающими, – работать в команде.

Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды и, в перспективе, участие в олимпиадах разного уровня по робототехнике, что значительно усиливает мотивацию учеников к получению знаний. Основная цель использования робототехники – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. То есть формирование ключевых компетентностей учащихся.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих
Используется идея компетентно-ориентированного образования. Деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Изменение функций между педагогом и обучающимися.

Идея формирующего оценивания как наиболее адекватного требованиям современного общества механизма само регуляции образовательного процесса, учитывающего личностные особенности обучающихся, содействующего выработке у обучающихся способности к самооценке, стимулирующего их образовательную активность.

Введение блока программирование в среде Scratch и Kodu неизбежно изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Программа рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 576 часов и реализуется в три этапа (1 год обучения – 144 часа; 2,3 года обучения – 216 часов).

Программа рассчитана на группу учащихся (15 человек), в которой каждый участник активно задействован в процессе изучения теоретического и освоения практического материала.

Режим занятий. Программа объединения «Блочное программирование» предназначена для учащихся 1-6 классов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю, всего за год – 144 часа первого года обучения, по 2 часа 3 раза в неделю, всего за год – 216 часов второго и третьего года обучения. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

После изучения программного материала обучающиеся должны

Знать:

- роль и место робототехники в жизни современного общества;
- назначение, особенности проектирования и программирования роботов различных классов;
- общее устройство и принципы действия роботов;
- основные характеристики основных классов роботов;
- общую методику проектирования роботов различных классов;
- общую методику расчета основных кинематических схем;
- порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
- методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
- основы популярных языков программирования.

Уметь:

- работать с популярными программными пакетами технического моделирования;
- самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
- программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
- самостоятельно разрабатывать кинематические, логические схемы андроидных роботов;
- вести индивидуальные и групповые исследовательские работы;
- самостоятельно изготавливать андроидных роботов из готовых и самодельных узлов и деталей;
- самостоятельно программировать андроидных роботов на одном из популярных языков программирования.

Форма занятия: беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, лекция, доклад, игра, упражнения, конкурсы, защита проектов, соревнования, походы, экскурсия, дискуссия, викторина, круглые столы, индивидуальные и коллективные беседы, практикумы, смотры, коллективно-творческие дела, конференция, соревнования

Форма контроля: письменный и устный опрос, тест, контрольная работа, зачет, защита проекта, реферат

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль за реализацией Программы проводится в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение промежуточной (для обучающихся 1 и 2 годов обучения) и итоговой аттестации (для обучающихся 3 года обучения).

Программы туристско-краеведческого направления

Программа «Туризм», «Азимут»

Программа «Туризм» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческого направления. Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания родного края, а чтобы познавать родной край, необходимо путешествовать.

Актуальность программы заключена в формировании в человеке интереса и привязанности к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Из всего многообразия форм туристско-краеведческой деятельности, туристские походы во всем их собственном разнообразии составляют главное содержание школьного туризма.

Цели программы:

1. Освоение знаний об истории туризма, о туристских возможностях Кукморского района и Татарстана.

2. Формирование у обучающихся основ ЗОЖ.

Задачи программы:

1. Формирование интереса к путешествиям, приобщение к романтике походной жизни.

2. Воспитание активной, творческой личности, стремящейся к гармонии с собой, с другими людьми и с природой.

3. Формирование у ребенка уверенности в своих силах, поддержка увлеченности туризмом.

Отличительные особенности данной программы

Данный курс носит туристско-краеведческий характер. Строится с учётом авторских научно-методических разработок.

Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие особенность данной программы:

➤ *принцип деятельностного подхода* (знания открываются учащимися и проверяются на практике);

➤ *принцип компетентностного подхода* (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем).

➤ *принцип формирования экологичности мышления* (создаются условия для принятия учащимися эколого-гуманистических ценностей, выработки гражданской позиции, формирования ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, применения полученных экологических знаний на практике).

Программа «Туризм» рассчитана на учащихся в возрасте 8 -17 лет, количество обучающихся в объединении 15 человек. Она рассчитана на 3 года обучения.

Формы и режим занятий

Формы занятий: лекции, беседы, индивидуальные консультации и игры.

Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в 1-й год обучения, 216 часов во втором и третьем годах, причем практические занятия составляют большую часть программы. Проводится 2 раза в неделю по 2 часа в первый год обучения и 3 раза в неделю по 2 часа во втором и третьем годах обучения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Полное выполнение учебной тематики и хорошие показатели в соревнованиях повысят престиж объединения у сотрудников в учреждениях дополнительного образования, в школе и у родителей.

К концу первого года обучения воспитанники должны овладеть набором

стандартных знаний, умений и навыков:

- уметь одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса, пользоваться топографической и спортивной картами, ходить по азимуту;
- делать пешие переходы с грузом преодолевать естественные препятствия в пути, вязать основные узлы, применяемые в туризме;

В течение первого года обучения воспитанники должны: принять участие в школьных соревнованиях по ориентированию на местности и районных соревнованиях по краеведению и туризму.

К концу второго года обучения воспитанники должны овладеть основами стандартных знаний, умений и навыков:

- в составе туристской группы, изучать район предстоящего степенного похода и разрабатывать маршрут движения;
- уметь снаряжаться для степенного похода в зависимости от сезона;
- выполнять все должностные обязанности в период подготовки и проведения степенного похода;
- ориентироваться на незнакомой местности, при помощи карты, компаса, по местным признакам, солнцу, часам;

В течение второго года обучения воспитанники должны: принять участие в соревнованиях на районном туристском слете учащихся, выполнять нормативы III юношеского разряда по туризму (спортивные походы), сдать нормативы и выполнить требования на значок «Юный турист».

К концу третьего года обучения воспитанники дополнительно должны научиться:

- выбирать и разрабатывать маршруты категорийных походов;
- определять тактику категорийного похода, выполнять технику движения и преодоления локальных естественных препятствий с обеспечением мер безопасности;
- усовершенствовать туристское снаряжение применительно к условиям зачетного категорийного похода;

В течение третьего года обучения воспитанники должны: выполнить нормативы I юношеского и II-III разрядов по спортивному туризму (спортивный поход); совершив пешие походы 1 или 2 категории сложности; принять участие в районных соревнованиях по туризму.

Формы подведения итогов реализации данной программы

Для оценки текущих знаний, умений возможно применение зачётов и контрольных работ по разделам программы, которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, мини-конференций с защитой сообщений или проектов. А также:

- анкетирование;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- участие в конкурсах научных и творческих проектов
- участие соревнованиях

Программа «Наш край», «Краеведение»

Программа «Наш край» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческого направления. Программа представляет собой изучение истории Кукморского района на основе материалов

школьного краеведческого музея и дальнейшее пополнение музейного фонда.

Актуальность: программа «Наш край» направлена на воспитание патриотизма, чувства долга и ответственности за свою малую Родину, бережное отношение к историко-культурному наследию.

Цель программы:

- способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, бережного отношения к памятникам истории и культуры, к природе.

Задачи программы:

– овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края, села, семьи;

– овладение знаниями о музееведении, о его направлениях и применению их на практике;

– развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;

– овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ;

– совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;

– воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Отличительные особенности данной программы:

Данный курс носит краеведческий характер. Особое внимание уделяется разработке индивидуально-образовательных маршрутов (прежде всего, для обучающихся третьего года обучения).

Кроме того, следует выделить базовые принципы, определяющие особенность данной программы:

• *принцип интегративности* (подразумевает объединение разрозненных экологических знаний из естественнонаучных, гуманитарных и технических дисциплин в единое целое);

• *принцип деятельностного подхода* (знания открываются учащимися и проверяются на практике);

• *принцип компетентностного подхода* (под компетентностью понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем).

• *принцип формирования духовно-нравственного мышления* (создаются условия для принятия учащимися духовно-нравственных ценностей, выработки гражданской позиции, формирования ответственности за состояние воспитательной среды, применения полученных знаний на практике);

• *принцип активной жизненной позиции* (знания, полученные на занятиях, в музее используются для решения духовно-нравственных проблем через инициирование и проведение социальных акций, направленных на улучшение воспитательной среды).

Предназначена для подростков в возрасте 10-15 лет. Срок реализации программы – 3 года.

Проводятся двухчасовые занятия в первый год обучения 2 раза в неделю, во второй год обучения 3 раза в неделю, в третий год обучения 3 раза в неделю.

Основные формы деятельности:

1. Рассказ с элементами беседы, лекции и дискуссии.
2. Практические занятия с использованием натуральных объектов в объединении.
3. Практические занятия в научно-исследовательской лаборатории.
4. Экскурсии на природу, в музеи.

5. Работа с учебной, методической и научно-популярной литературой.
6. Ведение рабочих тетрадей, подготовка докладов и рефератов, составление отчетов о проделанной работе.
7. Занятия в игровой форме (викторины, конкурсы, ролевые игры).

Применяются групповые и индивидуальные формы работы.

Требования к уровню знаний, умений и навыков обучающихся:

Обучающиеся к концу *первого года обучения* должны знать:

- основы составления родословных таблиц, хронологических таблиц, семейного календаря (хроники);
- основы анализа различных источников информации.

Должны уметь:

- анализировать исторические источники, документы;
- готовить свои работы для публичной презентации.

В конце *второго года обучения* обучающиеся должны знать:

- исторические памятники и культовые места родного края;
- сведения о жизни и деятельности земляков;

Должны уметь:

- проводить исследовательскую деятельность;
- анализировать исторические источники, документы;
- описывать исторические памятники, культовые места родного края;
- подготовить свои работы для публичной презентации.

По окончании *третьего года* обучающиеся должны знать:

- методику организации работы школьного музея
- формы работы музея;
- специфику школьного музея;
- структуру музея;
- цели и задачи школьного музея;
- разделы музея.

Должны уметь:

- оформить и дополнить экспозиции школьного историко-краеведческого музея;
- проводить экскурсии;
- самостоятельно подготовить свои работы для публичной презентации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

Контроль за реализацией программы проводится в разных формах: тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, промежуточная и итоговая аттестация

А также:

- анкетирование;
- праздники;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю.

Программа «История родного края»

Актуальность программы: курс включает в себя изучение географического положения района, историю его образования и развития, историю семьи и школы, народные промыслы, становление производства и сельского хозяйства, хроника прифронтовой жизни на территории района, поэты, писатели. Основным **предметом**

изучения является взаимосвязь экономических, социокультурных, политико-правовых и природных особенностей Кукморского района в историческом развитии, обуславливающих его всестороннее развитие. В этом заключается **отличие и новизна** данной программы: она охватывает не только историю, но и экономику, природу, географические особенности, культуру края. Также она включает изучение истории с.Мамашир с его происхождения вплоть до сегодняшнего дня.

Цель программы: способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей семьи, родного края;
2. Способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
3. Создать условия для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни.
4. Способствовать совершенствованию развития аналитического мышления, умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Программа рассчитана на 3 года, общий объем – 576 часов. Первый год- 144 часа, второй год-216 часов, третий год-216 часов.

Программа ориентирована на учащихся 4-9 классов общеобразовательной школы и направлена на изучение истории семьи, школы, села, района.

В объединении обучаются 20 воспитанников 10-17 лет.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, экскурсий, индивидуальных занятий.

Ожидаемые результаты:

- 1.Возрастет интерес к истории, краеведению;
- 2.Возрастет самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы;
3. Возрастет чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
4. Сформируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны.

Результативность освоения данной программы проверяется диагностическими картами и картой результативности (в приложении).

Формы подведения итогов реализации данной программы

Контроль за реализацией программы проводится в разных формах: тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, в том числе, промежуточная и итоговая аттестация, которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, мини-конференций с защитой сообщений или проектов. А также:

- анкетирование;
- праздники;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- природоохранные акции;
- выставки поисково-исследовательских работ;
- проведение научной конференции в рамках Дня науки в школе;
- участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю.

Программа «Литературное краеведение»

Казань – древний очаг культуры на Волге, город великих традиций, большой индустриальный и научный центр. С Казанью и ее краем в той или иной степени

творчески и биографически связаны такие вершины литературы и культуры, как Радищев и Державин, Пушкин и Герцен, Толстой и Короленко, Горький и Маяковский.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время литературное краеведение – обширная, волнующая область большого познавательного, эстетического и воспитательного значения.

Цель: развитие художественно-творческих способностей воспитанников, развитие мотивации к познанию через увлечение литературным краеведением, приобщение воспитанников к системе духовных и культурных ценностей татарского народа, почитанию своих национальных традиций, татарской литературы и культуры.

Задачи:

- научить основам исследовательской, собирательской оформительской деятельности;
- научить вести учет, хранение, систематизация собранного материала;
- формировать исследовательские навыки;
- подготовить актив юных краеведов для работы по литературному краеведению в школьном краеведческом музее;
- создать музей - в чемодане.

Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости- в разработке программы по формированию краеведческой культуры учащихся через вовлечение учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность; в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности учащихся.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 9- 16 лет, изучается в учебных группах по 20 человек. Она рассчитана на три учебных года. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Применяются различные **формы занятий**: практическая работа, творческое задание, тестовое задание, лекционное занятие, выставка творческих работ, защита проекта, учебная игра, конкурс, спектакль, мастер-класс, игра-путешествие, игра сюжетно-игровая, встреча с интересными людьми, работа в архивах, экскурсии и путешествия, игры, отчеты, выставки.

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, предметный и метапредметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентация в межличностных отношениях, сформированность личностной мотивации к краеведческой деятельности, ориентации на моральные нормы и их выполнения.

Предметные результаты - сформированность знаний в области литературного краеведения: знает основные сведения по истории и литературе республики и Казани; знает о писателях, поэтах и деятелях культуры района и может применить полученные знания, умения и навыки на практике.

Метапредметные результаты - сформированность сотрудничества, взаимоконтроля, способности ставить перед собой правильные целевые установки, умение искать информацию, анализировать и перерабатывать ее, мыслить, давать оценку, умение принимать коллективное решение и отстаивать свое мнение.

Требования к уровню знаний, умений и навыков обучающихся

Обучающиеся к концу первого года обучения должны знать:

- основы составления родословных таблиц, хронологических таблиц, семейного календаря (хроники);

- основы анализа различных источников информации.

Должны уметь:

- анализировать исторические источники, документы;
- готовить свои работы для публичной презентации.

В конце второго года обучения обучающиеся **должны знать:**

- исторические памятники и культовые места родного края;
- сведения о жизни и деятельности земляков;

Должны уметь:

- проводить исследовательскую деятельность;
- анализировать исторические источники, документы;
- описывать исторические памятники, культовые места родного края;
- подготовить свои работы для публичной презентации..

По окончании третьего года обучения обучающиеся **должны знать:**

- методику организации работы школьного музея
- формы работы музея;
- специфику школьного музея;
- структуру музея;
- цели и задачи школьного музея;
- разделы музея.

Должны уметь:

- оформить и дополнить экспозиции школьного историко-краеведческого музея;
- проводить экскурсии;
- самостоятельно подготовить свои работы для публичной презентации.

Форма подведения итогов:

Результатом обучения обучающихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа объединений, улучшение показателей адаптации в обществе, участие объединения и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Контроль за реализацией программы проводится в форме: тестирования, опроса, участии в конкурсах и конференциях, защиты творческих работ и проектов, промежуточной и итоговой аттестации.

“Туган якны өйрәнү” программы.

Программа “Туган якны өйрәнү” дип исемләнде һәм 3-5 сыйныфлар өчен өч еллык итеп төзелде. Программа түгәрәккә йөрүче укучыларның көче житәрлек чараларны тормышка ашыруда ярдәм итү, үткәннәр һәм бүтәнгә белән кызыксыну, туган як тарихын, табигатен, халықын, мәдәниятен, әхлак хәзинәләрен өйрәнүне шарт итеп куя. Баланың үсеш мохитен дөнья мәдәниятенең һәм милли мәдәниятнең чын кыйммәтләре белән тулыландыру өчен алым һәм технологияләр эзләү, шуның нигезендә рухи яктан бай һәм әхлакый чиста күнелле шәхес формалаштыру төп мәсьәлә булып тора. Программаның **актуальләгә** шуннан гыйбарәт.

Программаның **яңалыгы** туган ягыбызның күренекле шәхесләре белән очрашулар үткәрү, башкалабыз, районның тарихын тирәннәрәк өйрәнү максатыннан экскурсияләр оештыру, түгәрәк дәресләрен заманча алымнар кулланып төрле формаларда үткәрүдән гыйбарәт.

Программа түбәндәгә **максатларны** үз эченә ала:

- Түгәрәккә йөрүче укучыларны туган ягыбыз тарихы, мәдәни мирады, табигате, аның күренекле шәхесләре белән тирәнтен таныштыру;
- Укучыларда буыннар бәйләнеше, тарихи ядъкарләргә кызыксыну уяту, борынгы бабаларыбызның үткәне белән горурлану хисләре тәрбияләү;

- Ижади сәләтләрен үстерүгә мөмкинлекләр тудыру, әхлакый сыйфатлар тәрбияләү.
- **Бурычлар:**
 - Балаларның туган як тарихы, табигате, халкы, мәдәнияте турында мәгълүматлар туплап, белемнәрен нығыту;
 - Балаларның ижтимагый активлыгын үстерүгә булышлык итү һәм кешеләр арасында яшәү құнекмәләре формалаштыру;
 - Үткәннәр белән кызыксынуны арттыру, аңлы караш тәрбияләү.

Түгәрәк дәресе беренче ел атнага 2 тапкыр 2 шәр сәгаттән итеп төзелгән. Елга 144 сәгать. Укучыларның яше 10-14 яшь. Икенче һәм өченче еллары атнага 3 тапкыр 2 шәр сәгаттән төзелгән. Елга 216 сәгать. Дәресләр төрле формада уздырыла: әңгәмә, түгәрәк өстәл, дәрес-презентация, викторина, КВН, сәяхәт-дәрес, интеллектуаль уеннар, экскурсия, бәйгеләр h.b.

Көтелгән итижә.

Бу программа балаларның түгәрәк эшчәнлеге белән кызыксынуларын арттырыр, активлыкларын үстерер, тәрбия эшнәдәге эзлеклелек һәм дәвамчанлыкны тәэмин итәр, белем дәрәҗәләрен, ижади сәләтләрен үстерергә этәргеч бирер. Программаның һәр бүлгендә алынган максатчан юнәлешле эшләр укучыларга үткәннәр белән кызыксыну, белемнәрен арттыру, эшне оештыру өчен һәм киләчәк тормышларында юнәлеш бирер өчен мөмкинлекләр бирер. шәхес, борынгы бабаларыбыз үрнәгендә, алар кылган игелекле эшләрне үзенә үрнәк итеп алып, туган ягыбызының шәфкатыле, горур милләтле татар баласы итеп тоячак. Туган ягын, халкын яратачак, аның гореф-гадәтләрен, тарихын хәрмәт итәчәк, үзе башкарып чыккан гамәлләре, ижади эшләре белән горурланачак, биеклекләр яулаячак.

“Әхлак дәрәсләре “Мирас” программы

Анлатма язуы

Бу программа ижтимагый- педагогик юнәлештә белем һәм тәрбия бирүне үз эченә алган һәм Россия хөкүмәтенең хокукий норматив документларына таянып төзелгән. Болар:

“Бала хокуклары турында конвенция”

Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының №14-53-281 ин/14-04 саны астында 4.06.99 дата белән жибәрелгән хаты.

Россия Федерациясенең мәгариф һәм фән министрлыгының белем бирү турында федераль законы. 29 декабрь 2012 ел. №273

2013-2020 елларга “Мәгариф үсеше” РФ Дәүләт программы

“Балаларга өстәмә белем бирү программаларына якынча таләпләр” №06-1844, 11.12.2006

Белем бирү эшчәнлеген тормышка ашыру өчен өстәмә белем бирү программаларын оештыру тәртибен раслау” Россия Федерациясе мәгариф һәм фән министрлыгының 29.08.2013 елгы №1008нче приказы.

СанПиН санитар-эпидемиологик кагыйдәләре һәм нормативлары 2.4.4.3172-14 (20 август 2014 ел №33660 белән теркәлгән)

Балаларга өстәмә белем бирү концепциясе. 4 сентябрь 2014 ел

Өстәмә белем бирү программаларын проектлаштыру буенча методик рекомендацияләр. Россия Федерациясе мәгариф һәм фән министрлыгының 18 ноябрь 2015 елгы хаты №09-3242

Өстәмә белем бирү буенча рекомендацияләр. Буйлова Л.Н. Мәскәү ГАОУ ВО “Московский институт открытого образования” 2015.

Өстәмә белем программаларын тормышка ашыру өчен методик рекомендацияләр.

Төзүчеләр: М.М.Шалашова, Д.А.Махотин. Мәскәү, ГБОУ ВО МПГУ, 2016

Россия Федерациясе мәгариф һәм фән министрлыгы хаты “Мәгълүмати юнәлешләр турында” 18.11.2015 №09-3242

Әстәмә белем бирүдә төрле программалар төзү буенча методик рекомендацияләр. Мәскәү, ГАОУ ВО “МГПУ”, АНО ДПО “Открытое образование”, 2016.

Әстәмә белем бирү программаларын заманча проектлаштыру буенча методик рекомендацияләр. ГБУ ДО “Тәрбия эшләре буенча Республика үзәге” 2017.

Учреждениенең уставы

Соңғы елларда жәмғиятебездә шәфкатъеслек, миһербансызлык арта бара. Әдәпсезлекнең күзне ертып, җанны кыйный торган чагылышларыннан булган ямьсез сөйләм, матурлыкны күрә белмәү, табигатьне пычрату, өлкәннәргә хәрмәт булмау, яшьләр арасында үз юлларын сыйлый белмичә, дөньякүләм танылган диннәрнен асылын аңламыйча, мәктәпне бетереп гайләдән аерылу белән жәмғияттә төрле шикле агымнарга ияреп китү кебек қуренешләр белән һәрдайм очрашып торабыз. Жәмғиятебезнең әхлаксезлегендә мәктәп гайләне, гайлә мәктәпне гаепли. Чынлыкта, дәресләрнен төп максаты белем бирү булганлыктан, дәрестән тыш чараплар әхлак тәрбиясе бирү максатын үз эченә алыш, әдәплелек тәрбияләү белән күбрәк мәшгүль булырга кирәктер, гомумән, халкыбызының дини мирасын өйрәнү заруридыр дигән фикер һәм эти-әниләрнен соравы, дөньякүләм танылган диннәр тәгълиматына таянып, әхлак тәрбиясе бирү программы булдыруга этәргеч булды.

Программаның беренче-икенче елларында әдәп-әхлак қагыйдәләрен ислам дине нигезендә тәрбияләү каралса, өченче елында иске татар имлясын өйрәнү һәм онытыла баручы борынгы сәнгать - шәмаилләр ясауны торгызу күздә тотыла.

Бу программа түгәрәк шәгыльләре өчен һәм аның беренче, икенче елга каралган өлеше алты бүлектән тора:

- 1 бүлек. Әхлакый хәзинәләр
- 2 бүлек. Мин яратам сине, Туган илем
- 3 бүлек. Туган ягым- яшел бишек
- 4 бүлек. Кемнән үрнәк алышы
- 5 бүлек. Үз-үзенә зыян салма
- 6 бүлек. Сөйләшсәк тә төрле телләрдә

Программаның 3 нче елга каралган өлеше 2 бүлектән тора:

- 1 бүлек. Иске татар имлясын өйрәнү
- 2 бүлек. Татар халкының онытыла барган гореф-гадәтләрен һәм сәнгать әсәрләрен өйрәнү

Программаның максаты:Халкыбызының этик һәм дини мәдәниятен өйрәнү.

Программаның бурычлары:Рухи байлык, җан тынычлыгының нигезе матур әхлак икәнлеген танырга өйрәтү.

Матур әхлакнен матур гадәтләр жыелмасы икәнлеген төшөндерү.

Дини тәгълиматны аңларга ярдәм итү.

Көтөлгән нәтиҗәләр:

1. Балаларга дөньякүләм танылган диннәр турында мәгълүмат бирү, халкыбызының дини һәм этик мәдәнияте белән таныштыру.
2. Туган иленен, туган жиренен, сулаган һавасының, эчкән сүйнин, ашаган икмәгенен кадерен белүче, һава-суларны булдыручыга, үзен туендыручыга, икмәк үстерүчегә, гыйлем бирүчегә хәрмәтле һәм аларга рәхмәт белән җавап кайтаручы, килем-

салымының, үз-үзен тотышының матурлығы да күңел матурлығы белән тулыланган сау-сәламәт, камил ақыллы, саф жәнлы, тарихтан гыйбрәт алушы, кешеләрнең туганлығын танучы, гомерен нәрсәгә багышлаячагын, кешеләрнең һәм үзенең гамәлләренә бәя бирә белә торган зияялыш шәхес тәрбияләү.

3. Халкының тарихына хөрмәтле һәм аны өйрәнүче, борынгы сәнгать төрләре белән кызыксынучы шәхес тәрбияләү.

Программа, эти-әниләре ислам дине тәгълиматын өйрәтүгә риза булган, 10 яштән алыш 15 яшкә кадәр булган мәктәп балалары өчен төзелде.

Шөгыльләр өчен атнага 4, елга 144, өч елга 432 сәгать каралган. Аларга 12-15 бала катнаша ала. Шөгыльләр үткәрү формасы программа эчтәлегенә бәйле. Алар: төркем белән һәм аерым(индивидуаль) да үткәрелергә мөмкин. Лекция, практик һәм семинар шөгыльләр, түгәрәк өстәлләр, мастер-класслар, уеннар, эксперсияләр, презентация, күргәзмәләр, конкурслар, очрашулар-болар барысы да педагог сайларга мөмкин булган шөгыль формалары.

Программаны тормышка ашыруны бәяләү формалары: практик һәм семинар шөгыльләр, түгәрәк өстәлләр, мастер-класслар, уеннар, эксперсияләр, күргәзмәләр, конкурслар, очрашулар, дини бәйрәмнәрдә катнашу.

Методическое обеспечение

Формами занятий могут быть экскурсии, лекции, практикумы, семинары, походы, конкурсы, защиты проектов.

Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, выполнения поисково-исследовательских работ.

Примерные формы работ с учащимися:

“Родной край”- составление небольшого рассказа

Викторина – ответы на вопросы

Проверка знаний о природе края - опрос

“Народы моего края”-исследовательская работа

“Промышленные объекты моего села” – поисковая работа

“Устное народное творчество края” – исследовательская работа

“Дети войны” – поисковая работа

“Как я помню первый день войны?” – интервью с односельчанами

“Социально- экономическая жизнь края” – составление устного рассказа

Конкурс на выполнение роли экскурсовода в музее;

“Наш знаменитый земляк” – исследовательская работа

Выполнение научно-исследовательских работ, презентаций, выставок

Местный материал, с одной стороны - средство активизации познавательной деятельности.

При изучении предлагаемого материала обязательно формирование у школьников умений и навыков проводить работу с документами. С помощью документов учащиеся находят необходимую информацию об истории своего края, углубляя свои познания в истории.

Можно провести занятия в школьном музее. Распространен метод, когда сам учитель рассказывает, используя музейный экспонат, есть другой вариант – сочетание рассказа учителя с показом экспонатов и самостоятельной работой учащихся над

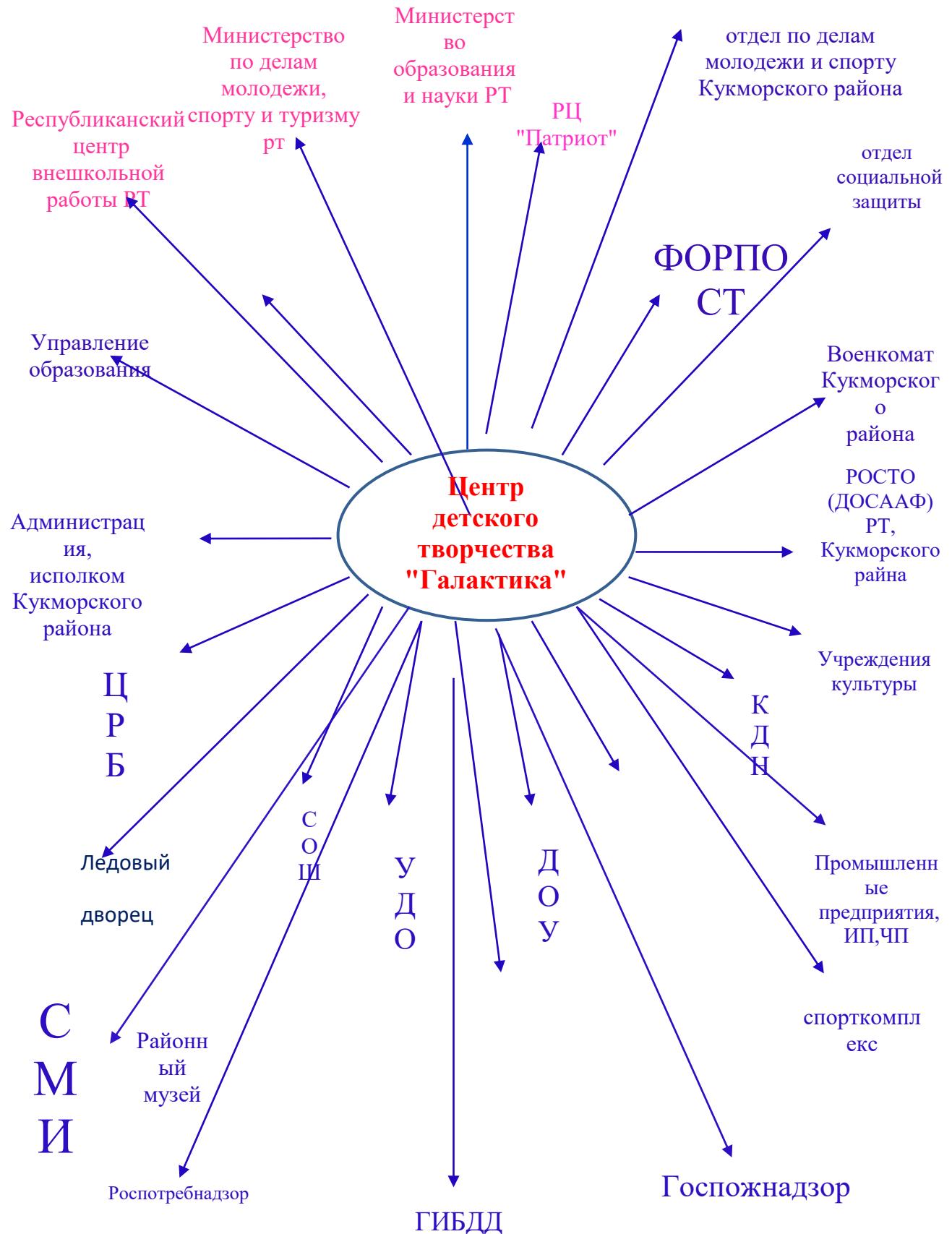
материалом музея. Такие уроки обычно проводятся при изложении нового материала по истории края. Их результативность зависит и от подготовки учащихся к уроку, качества проверки и закрепления материала на последующих уроках.

Также можно провести уроки – экскурсии. За день до экскурсии проводится подготовка к ней учащихся по следующему плану: а) краткое объяснение цели; б) запись плана; в) распределение заданий; г) подготовка домашнего задания; д) беседа о правилах поведения в музее.

Можно изучать историю своего края, применяя метод творческих работ учащихся: письменные работы, написание биографий известных людей края и др.

С целью решения задач воспитания, образования, социализации обучающихся и в рамках реализации Программы выстроено взаимодействие с социумом.

С целью решения задач воспитания, образования, социализации обучающихся и в рамках реализации Программы выстроено взаимодействие с социумом.



Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2013 года – М.: Эксмо, 2013. – 272 с. – (Актуальное законодательство.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – М.: Проспект, КноРус, 2013. - 512 с.
3. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации, Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 63 с.
5. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. - 208 с. – (Актуальное законодательство).
6. Закон Российской Федерации «Об образовании». – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 63 с.
7. Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей Республики Татарстан. – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 20 с.
12. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся/В.А. Горский, И.В. Кротов. – М.: Министерство просвещения СССР, 1988. – 352 с.
13. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация художественная. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 416 с.
14. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.
15. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско- краеведческая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
16. Ее величество – Мода (образовательные модифицированные программы по конструированию, моделированию и технологии изготовления одежды)/О.А. Никитина, В.Б. Носкова. – Набережные Челны, ГТДиМ, 2005г. – 68 с.
21. Сборник тезисов докладов участников XXII Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ». – Минобрнауки РФ, Рособразование, РОСКОСМОС, РАН, РАО, НС «ИНТЕРГРАЦИЯ», Издательство Н.Ф. Бочкаревой, 2007. – 832 с.
22. Сборник тезисов докладов участников IV Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» / Д.В. Попова, А.А. Обручниковой. – М.: ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2009. – 572 с.
23. Шестой Международный конкурс научно-образовательных проектов «Энергия Будущего-2008»: Сборник конкурсных работ. – М.: ООО «Институт учебника «Пайдея», 2008. – 381 с.
24. И.Р. Утамышев, «Воспоминание о Рустаме», / И.Р. Утамышев, Р.З. Хафизов, Г.З. Утамышева. – Казань: Утамышев И.Р., 2008. – 272 с.
25. История татар с древних времен: том II Волжская Булгария и Великая Степь. – Казань: изд-во РухИЛ, 2006. – 960 с.
26. Кадетское образование: опыт, проблемы, пути решения. – Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 138 с.
27. Безопасное колесо – 2006/ под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: изд-во НЦ БЖД, 2006. – 364 с.
28. Картинг Татарстана: Дивизион «Стандарт»: Учебно-методическое пособие/ под ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 293 с.
29. От соперничества к сотрудничеству: Практическое руководство по активным методикам в экологическом образовании: Пер. с англ. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 1999. – 237 с.
30. Экологический гид по земельным уголкам Республики Татарстан/ Д.В. Иванов. – Казань: ООО «Фолиант», 2015. – 280 с.
31. Журнал экологии и промышленной безопасности 3: Изд-во «Экоцентр», 2007. – 108 с.
32. Атлас определитель птиц Республики Татарстан / И.И. Рахимов, А.А. Мосалов. – Казань: ООО «Фолиант», 2008. – 176 с.
33. Красная книга почв Республики Татарстан/ Д.В.Иванова. – Казань: ООО «Фолиант», 2012. – 192 с.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 92
Усманова листов
Г.Р.Усманова
«9» 09 2023 г.